

## Contacts

Association départementale  
des Francas de Saône et Loire

47 rue du concours  
71000 Mâcon

Tél : 03 85 38 27 03

Mail : [accueil@francas71.org](mailto:accueil@francas71.org)

## Les Francas

Les Francas sont une fédération nationale laïque de structures et d'activités dont la vocation est indissociablement éducative, sociale et culturelle. Ils agissent pour l'accès de tous les enfants et de tous les adolescents à des loisirs de qualité, en toute indépendance, et selon le principe fondateur de laïcité qui, au-delà de la tolérance, invite à comprendre l'autre, pour construire un respect mutuel.



[www.francas71.org/biodiversite](http://www.francas71.org/biodiversite)

les francas

L'éducation en mouvement !

# BESTioles

et drôles

de

# Plantes

(près de chez nous)

Une enquête interactive

**Francas de Saône et Loire**  
47 rue du Concours  
71000 Mâcon  
03 85 38 27 03

# Préambule

Apprendre à comprendre le monde c'est permettre de déchiffrer un phénomène et simultanément permettre à chaque individu de formuler ce qu'il en pense au regard de la société dont il rêve.

Ces animations qui aident à saisir « comment ça marche ? » sont appelées par certains la « culture scientifique technique et industrielle » ou par d'autres « les activités de découvertes scientifiques et techniques (ADSTI) ». Elles sont fondamentales pour l'éducation des enfants et des adolescents car elles visent à donner envie à chacun de découvrir et de comprendre sans être un spécialiste. Elles ont aussi pour but d'épauler chacun à dépasser ses croyances, pour aller vers la connaissance, la possibilité d'avoir une opinion, de l'argumenter.



# Objectifs pédagogiques

Développer la coopération, le travail collectif,

Apprendre aux enfants à découvrir le monde,

Encourager la curiosité des enfants,

Se sentir capable de chercher, trouver des solutions, réussir un projet,

Faire et rechercher ensemble, remettre en cause ces certitudes.



# Outil internet

## Un blog participatif

Un espace dédié à l'action sur lequel chaque groupe peut:

- Présenter le déroulement de son enquête
- Découvrir les enquêtes des autres groupes
- Commenter et réagir sur les enquêtes des autres groupes
- Trouver des ressources pédagogiques pour faciliter son enquête

Chaque groupe a un compte (identifiant et mot de passe) pour rédiger ses articles, y inclure des images, et pour les gérer.

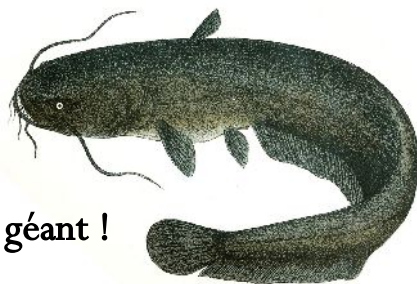
Le blog est animé et modéré par l'association départementale.

## Une adresse internet

[www.francas71.org/biodiversite](http://www.francas71.org/biodiversite)



## Un exemple



La rivière a son géant !

**Mon portrait** : j'ai un corps allongé, épais et flasque, se terminant par une très longue nageoire anale. Ma tête est massive et aplatie, piquée de deux tous petits yeux. Ma gueule est tapissée d'une infinité de dents minuscules formant des râpes.

**Ma famille** : les Siluridés.

**Mon milieu de vie** : les grandes rivières, les fleuves, les étangs, les lacs.

**Mon histoire** : je viens d'Allemagne et fut introduit dans le Doubs en 1857.

**Ce que je mange** : des vers, des écrevisses, des moules, des poissons blancs.

**Mes noms familiers** : glane, gros moustachu.

**Mon nom latin** : silurus glanis.

Je suis le Silure.



BESTIOLES

## Liens avec les programmes scolaires

Biodiversité, découverte de l'environnement, découverte des êtres vivants, cette action permet aux enseignants de différents niveaux d'aborder différentes notions du programme scolaire, de l'école primaire au lycée.

### À l'école primaire

En cycle 2

- La découverte du monde
- Découvrir le monde vivant : les caractéristiques du vivant, les interactions entre les êtres vivants et leur environnement

En cycle 3

- Les sciences expérimentales et la technologie
- L'unité et la diversité du vivant : la présentation de l'unité du vivant, de la biodiversité, de la classification du vivant
- Les êtres vivants et leur environnement : la place et le rôle des êtres vivants

### Au collège

En 6ème

- La classification, les origines, la diversité des êtres vivants
- La découverte de l'environnement proche du collège
- Les animaux du sol
- Le peuplement et les saisons

En 5ème

- La respiration des êtres vivants
- L'occupation des milieux de vie



### Au lycée, en Seconde

- La nature du vivant
- La biodiversité, résultat et étape de l'évolution

# Déroulement

## 1 idée

Enquêter sur les bestioles et les drôles de plantes de chez nous. Et réaliser un dossier complet sur les trouvailles.



## 1 calendrier

L'action peut s'effectuer sur les périodes de vacances et/ou sur les mercredis et/ou sur les temps périscolaires.

Elle nécessite un investissement sur 4 à 5 séances au minimum.



## 1 contenu

L'enquête pourrait comporter les éléments suivants :

- Des photos
- L'histoire, la vie de la trouvaille
- Ses caractéristiques (poids, taille, espèce, etc)
- Son mode de vie
- Son implantation en Saône et Loire et ailleurs



## 1 environnement ressource

Sur le département de la Saône et Loire et sur internet, différentes ressources sont disponibles pour les recherches documentaires.

- Des structures départementales : Centre Eden à Cuisery, CPIE du Morvan, Observatoire de Digoïn, réserve naturelle de la Truchère, Fédération départementale de la Pêche.
- Des sites internet : le conservatoire d'espaces naturels de Bourgogne ([www.cen-bourgogne.fr](http://www.cen-bourgogne.fr)), l'Inventaire de la nature en Bourgogne ([www.bourgogne-nature.fr](http://www.bourgogne-nature.fr)).
- Autres (en fonction des territoires) : association de protection de la nature, association de randonneurs, association de pêche, association de chasse, etc.

**Etape 1 : Explorer son environnement proche pour aller découvrir les bestioles et les plantes près de chez soi**

- **Modalités possibles** : débiter l'exploration dans les locaux du centre de loisirs, de la classe. Puis élargir à l'extérieur proche. Proposer aux enfants de récolter (ou de prendre en photo) ce qui pour eux est une bestiole et une plante (chacun peut en ramener une pour pouvoir la présenter)
- **Objectif** : dresser un inventaire des bestioles et plantes près de chez soi et ainsi déterminer la bestiole ou la drôle de plante sur laquelle on va enquêter.
- **Durée** : 1/2 journée

## Une démarche pédagogique

**Etape 2 : Rassembler les éléments documentaires sur les trouvailles.**

- **Modalités possibles** : prendre contact avec des associations locales connaissant la nature, aller à la bibliothèque pour consulter des ouvrages, chercher sur internet des ressources
- **Objectif** : réaliser le dossier sur la trouvaille.
- **Durée** : 2 journées

questionner  
enquêter  
communiquer

**Etape 3 : Réaliser une présentation de la trouvaille pour le grand public**

- **Modalités possibles** : réaliser une affiche sur chaque trouvaille, réaliser un livre de type « herbier » pour rassembler les informations, réaliser une boîte pour chaque trouvaille, etc
- **Objectif** : communiquer et faire connaître sa trouvaille.
- **Durée** : 1 journée

**Etape 4 : Rédiger une énigme pour faire découvrir ses trouvailles à d'autres groupes à travers la France par l'intermédiaire d'internet, dans le cadre de l'animation Cyber Rallye**

- **Modalités possibles** : écrire des énigmes, des devinettes, des rébus, des questions sur les trouvailles. Tester ces propositions auprès d'autres enfants, auprès d'adultes et sur internet (en utilisant les moteurs de recherche).
- **Objectif** : faire deviner à d'autres groupes du même âge sa trouvaille
- **Durée** : 1/2 journée de préparation, 1/2 journée d'animation