

L'EXPRESSO

Sophie Courrèges et Laurianne Navarre : Former au risque en SVT

Etudier les risques de crues pour les collégiens des Hautes-Pyrénées n'est pas que théorique... Sophie Courrèges et Laurianne Navarre, professeurs de SVT au collège de la cité scolaire Pierre Mendès-France de Vic-en-Bigorre (65) ont choisi d'effectuer une séquence pédagogique sur le risque d'inondation pour sensibiliser leurs élèves aux moyens de prévision et de prévention. « Les élèves ont été marqués par les 2 inondations importantes de ces trois dernières années », soulignent les enseignantes. Avec une implication du maire de la Ville et des techniciens du syndicat du bassin versant, leur projet montre aux collégiens les nombreux paramètres pouvant engendrer une inondation. Au bout de 3 semaines, les élèves ont présenté à l'oral leurs stratégies individuelles et collectives pour limiter ce risque.

Quel travail réalisent vos élèves sur les inondations ?



Il s'agit de traiter une partie du programme de SVT au cycle 4 : « Relier les connaissances scientifiques sur les risques naturels aux mesures de prévention et de protection » qui s'inscrit dans la partie « La planète Terre, l'environnement et l'action humaine ». Nous avons choisi de faire travailler tous les élèves de 4e sur un exemple local de risque météorologique : le risque d'inondation à Vic-en-Bigorre.

Nous y avons vu l'occasion de retravailler des notions de 5e (aléa, risque, prévision...) sur un sujet en lien avec le

thème de météorologie et climatologie que nous venions de terminer, mais aussi de faire coopérer les élèves en groupe, de leur apprendre à exploiter des documents de nature variée (cartes, documents officiels communaux, PPR, articles de presse...), de construire un diaporama et de présenter un travail à l'oral.

En quoi ce risque fait-il davantage sens dans votre localité ?

Nous sommes dans le piémont pyrénéen, plus précisément dans le bassin versant de l'Adour amont. C'est un territoire rural qui accueille 185 000 habitants. La population de l'ensemble du bassin est confrontée à différents types de crues (torrentielles en montagnes, lentes dans la plaine ou encore des crues par ruissellement). Certaines communes voient jusqu'à 80% de leur population installée en zone inondable.

Le secteur de Vic-en-Bigorre est donc soumis régulièrement à des inondations, dues à des submersions lors des crues des deux cours d'eau qui traversent la zone et à des remontées de nappes phréatiques peu profondes près de la commune. Les élèves ont été marqués par les 2 inondations importantes de ces trois dernières années, où de nombreux champs et routes ont été couverts d'eau et quelques dégâts dans des habitations ont été à déplorer. Il nous a semblé intéressant de les sensibiliser aux moyens de prévision et de prévention de ce risque qui les concerne sur place actuellement mais aussi pour leur vie de futurs citoyens où qu'ils soient plus tard puisque tous les ans les médias nous parlent d'inondations dans de nombreuses régions.

Quels sont les intervenants extérieurs prenant part au projet ?

Nous avons eu la chance de pouvoir enrichir ce travail cette année grâce à plusieurs intervenants extérieurs. Tout d'abord, M. le Maire de Vic-en-Bigorre a eu la gentillesse d'accepter de réaliser une courte vidéo présentant aux élèves l'enjeu réel que pose le problème des inondations sur la commune. Le maire a en quelque sorte lancé un défi aux élèves en leur demandant de proposer un ensemble de solutions individuelles et collectives dont il pourrait éventuellement s'inspirer lors d'une prochaine réunion. Ce cadre formel a favorisé l'engagement des élèves dans cette activité.

Au cours de ce travail qui s'est déroulé sur 3 semaines, nous avons eu l'occasion d'entrer en contact avec des intervenants du Syndicat Mixte de l'Adour Amont (SMAA), et de réfléchir avec

Partenaires

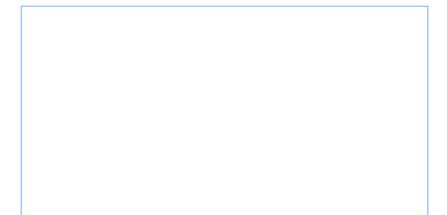
le cnam
Cnesco
Centre national d'étude des systèmes scolaires

Participez au concours
"Quel cirque !"
avec le Café, la BNF, le Snuipp Fsu,
la Ligue de l'enseignement
et des éditeurs

13èmes
Pour que la maternelle
rencontres
l'écrit
nationale

gf GROUPE
FRANÇAIS
D'ÉDUCATION
NOUVELLE
Explorer et développer
le pouvoir du langage
dès l'école maternelle

Fil Twitter



Nos annonces

Cnesco :
Gouvernance
des politiques
éducatives

DU 10 AU 16 NOVEMBRE 2021
CONFÉRENCE
DE COMPARAISONS
INTERNATIONALES
GOUVERNANCE DES
POLITIQUES ÉDUCATIVES

Le Café à domicile
Je m'abonne

Soutenez
le Café pédagogique
Adhérez
à notre association !

Retrouvez un
ancien
Expresso

La loi
Rilhac

eux à une intervention en classe qui ne pouvait se dérouler qu'après l'oral. Deux techniciens du SMAA sont alors venus passer une heure avec chaque classe. Ils ont ainsi complété les connaissances des élèves sur l'histoire de l'occupation humaine dans ce secteur rural, la surveillance des cours d'eau du bassin versant, et aussi sensibilisé au travail collaboratif du SMAA avec les collectivités et avec les particuliers dont les agriculteurs du secteur. Le fait que les élèves aient déjà appris et compris quelques notions au cours de leur travail en groupe a permis une écoute active et des échanges intéressants lors de l'intervention dans chaque classe. Le retour des élèves a confirmé que les points abordés par les techniciens du SMAA notamment en termes de solutions individuelles et collectives sont très bien passés (mieux qu'après leur seul travail de recherche). Cela tient en grande partie à l'excellente qualité pédagogique des deux intervenants, que nous remercions encore.

Nous avons déjà réfléchi avec eux à de nouvelles modalités d'intervention pour l'année prochaine afin d'améliorer encore l'ensemble de ce travail.

En quoi l'étude du risque d'inondation est-il complexe ?

Le risque d'inondation dépend de nombreux paramètres structuraux (la géologie, les cours d'eau, l'érosion, l'urbanisation...) mais aussi de l'évolution des mentalités sur le sujet, comme la déconstruction d'idées fausses, la présentation des nouvelles approches et techniques pour lutter contre ce problème. De plus, le réchauffement climatique, en amplifiant la fréquence des gros orages, devrait contribuer à augmenter le risque d'inondation dans les prochaines années, et le développement des villes devrait être pensé en prenant davantage appui sur les études et expertises locales. Il est donc important de faire prendre conscience de tout cela à un public le plus large possible, ce qui passe par le fait de sensibiliser les jeunes générations à ce risque et aux solutions possibles.

Comment se sont débrouillés vos élèves à l'oral ?

L'oral est toujours une épreuve redoutée par de nombreux élèves, mais le fait d'être en groupe, avec un support et de connaître les modalités d'évaluation en amont a permis à la grande majorité des groupes de réaliser un bon passage à l'oral. Dès la classe de 6e, nous veillons à réserver un temps de présentation d'un petit sujet devant la classe, en laissant les élèves libres de choisir certaines modalités (seul ou à plusieurs ; partie à présenter...), afin de les préparer progressivement à l'épreuve du DNB puis du lycée.

Sur ce sujet du risque d'inondation, le plan et la mise en page du diaporama étaient imposés ainsi que le temps de passage. Les difficultés ont porté sur des confusions entre prévision et prévention du risque, et nous avons constaté que les stratégies individuelles et collectives à mettre en place n'étaient pas très diversifiées ou pas forcément applicables à l'échelle locale. Mais tous les groupes se sont impliqués dans ce travail, et certains élèves ont inséré des photos qu'ils avaient prises eux-mêmes durant la dernière inondation du village, accompagnées de commentaires sur leur ressenti personnel à ce moment-là : c'était très intéressant !

Propos recueillis par Julien Cabioch

Les ressources du projet :

[Document Communal Synthétique \(DCS\) sur les risques](#) à Vic en Bigorre

[Carte du PPR](#) (zones constructibles)

Dans le Café

[Jacques-Marie Bardintzeff : Comment éduquer aux risques géologiques ?](#)

[Géo : Inondation : Comment en parler en classe ?](#)

Par fjarraud , le mardi 18 mai 2021.

Archives de l'expresso

[Voir le forum](#) | [Réagir sur le forum](#) | [Imprimer](#) | [Télécharger](#) |

Commentaires

Vous devez être authentifié pour publier un commentaire.

Budget 2022



Colloque primaire : Le professeur des écoles, un caméléon ?



REGARDS SUR L'ÉDUCATION 2021

Les indicateurs de l'OCDE



Grenelle de l'Éducation

Métier enseignant : revalorisation, statut...



2021 : Les sujets du bac et du Brevet



Réforme de la maternelle

NOTE D'ANALYSE ET DE PROPOSITIONS DU CRP RIA. LE PROGRAMME D'ÉVALUATION DE L'ÉCOLE MATERNELLE



TIMSS 2019

CEDRE 2019



Le scandale Avenir lycéen



Cnesco : Formation des enseignants



L'assassinat de S. Paty



Tribune : Des hauts fonctionnaires du ministère dénoncent le projet réactionnaire de JM Blanquer



L'École d'après...



COVID 19

Actualités
Ressources
En débat



Réforme des retraites : le dossier



11e Forum des Enseignants Innovants Paris
Décembre 2019



PISA 2018
Les analyses
Les réactions



TALIS 2018
Le dossier du Café sur l'enquête de l'OCDE



Cnesco : Conférence de consensus sur l'enseignement des langues
13-14 mars 2019



Métier enseignant



La loi Blanquer



Réforme territoriale



Nouveaux programmes et repères annuels



Réforme du lycée professionnel



Réforme des lycées et du bac



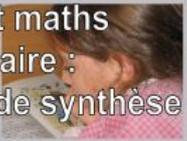
Réforme de l'éducation prioritaire



Violence scolaire



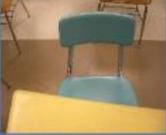
Écrire et rédiger
Conférence de consensus
CNESCO
IFÉ
14-15 mars 2018 

Lecture et maths
au primaire :
notre dossier de synthèse 

Lecture :
Le choc PIRLS
L'enquête de 2016 

Jean-Michel Blanquer
Ministre de
l'Éducation Nationale 

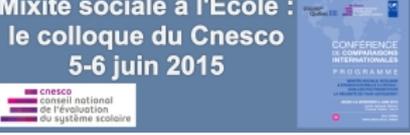
Les révélations de
Pierre Yves Duwoye 

Décrochage :
Les plans
les analyses
les actions 

**Big Data
et éducation** 
Campus Européen d'été
de l'Université de Poitiers

2015 :
les attentats.
Comment en parler ? 

Evaluation : 2013-2015
Décisions et débats 

Mixité sociale à l'École :
le colloque du Cnesco
5-6 juin 2015 

**L'École
et la grande
pauvreté** 

**Nouveaux programmes
École et Collège
2015** 

**Réforme
du collège** 

Pour une École de la Fraternité

La chronique de Véronique Soulé

Comment changer l'École ?

Notre dossier Réinventer l'École avec le numérique ?

Notre dossier Maternelle : La consultation

Les Chroniques de Philippe Meirieu

Suivez l'actualité de l'éducation en temps réel...

Dossier : Le bien-être à l'école

Les chroniques numériques de Bruno Devauchelle

Le café pédagogique sur facebook

[Qui sommes-nous ?](#) [Nous contacter](#) [Charte](#) [Soutenir le Café](#) [S'abonner](#) 

Copyright © 2021 Tous Droits Réservés