

## L'EXPRESSO

## Clic 2016 : Comment intégrer le BYOD en classe inversée ?

Comment utiliser les propres outils numériques des élèves en classe ? Le BYOD, Bring Your One Device, gagne de plus en plus de terrain en France. Deux enseignants de sciences physiques Martial Gavaland au lycée La Colinière de Nantes (44) et Frédéric Laujon au lycée Claude de France de Romorantin (41) expliquent au congrès l'intégration et l'usage du BYOD en classe inversée. « Jusqu'à quand allons-nous tenir sans pouvoir utiliser les outils des élèves ? » osent les enseignants pour dénoncer le manque de réalisme face aux enjeux éducatifs avec le BYOD. Des Qr Codes au wifi en local, retour sur les possibles qu'offre le numérique en classe en 2016.

## « Monsieur, est-ce que je peux utiliser mon téléphone ? »



L'introduction de Martial Gavaland débute par cette question souvent entendue en classe lors de ses cours. De la nécessité de prendre une photographie d'une expérience pour le compte-rendu à la recherche ponctuelle d'une information sur la toile, la nécessité d'un accès rapide et efficace à un outil numérique est une évidence.

L'enseignant de sciences physiques montre aussi les potentialités pédagogiques de la plate-forme Aurasma. « Un exposé accroché au mur du couloir peut devenir en un instant un support interactif. L'affichage dynamique en réalité augmentée est une chance. » Ces usages sont pour lui incontournables. « Il faut créer les conditions et les modalités d'apprentissage pour chaque élève ou groupes d'élèves par une planification explicite claire et souple. » L'enseignant doit pouvoir contrôler le triptyque « informations, activités et productions ». Martial Gavaland n'oublie pas les risques d'une submersion de productions à traiter pour l'enseignant et cela sur une multitude de plateformes.

Plusieurs inconvénients sont listés : la charge de travail demandé pour la planification des tâches et le traitement des données, les problèmes de débit et même la maîtrise technique elle-même. « En Belgique, ce sont les élèves qui sont chargés de former les enseignants sur certains outils numériques. » assure l'enseignant. A quand des lycéens aguerris numériquement dans les ESPE ?

## La solution Moodle

Frédéric Laujon de l'académie d'Orléans-Tours insiste sur les moyens techniques pour faire du BYOD. Il présente à l'amphithéâtre, 3 solutions simples, selon lui, à mettre en œuvre. Tout d'abord un routeur Wifi (tel HooToo, piratebox) pour partager les fichiers de l'enseignant avec sa classe. Les congressistes se connectent alors à son routeur en direct et accèdent aux fichiers déposés. Autre possibilité présentée : l'EntBox de Marc-Aurélien Chardine, déjà cité dans le Café Pédagogique, propose de nombreuses applications. L'identification sera alors générique pour la classe. Frédéric Laujon ne cache pas sa préférence pour Moodle qu'il utilise dans son établissement. « C'est plus compliqué à l'installation mais plus simple par la suite ». Plusieurs avantages ressortent de cette solution : « on sait tout ce que l'élève a fait, on trouve une certaine flexibilité nécessaire pour une pédagogie inversée et différenciée. »

« Avec Moodle, les élèves sont captifs, ils n'ont pas la possibilité d'utiliser des applications en ligne. » Frédéric Laujon ne donne plus d'exercices à faire à la maison mais plutôt des vidéos courtes de 2 à 3 minutes à visionner. La vérification des visionnages se fait lors d'un questionnaire envoyé aux élèves. Ce questionnaire a plusieurs issues et est évolutif selon les réponses des élèves. L'ordre des réponses proposées varie également.

En conclusion, il est souligné la nécessité future de faire évoluer le règlement intérieur des établissements pour permettre l'utilisation sans contraintes des Smartphones des élèves en cours. Le détachement des considérations matérielles pour l'enseignant apporterait sans doute une sérénité supplémentaire dans les usages du numérique en classe.

## En direct du forum

Maths à l'école : Ceux qui travaillent vraiment...

- Il est dommage que le titre ne soit pas un peu plus long : Maths à l'école : Ceux qui travaillent vraiment... ENSEMBLE ACE-Arithmécologie est surtout un dispositif coopératif. Professeurs des écoles, formateurs et chercheurs y travaillent ensemble...

Maths à l'école : Ceux qui travaillent vraiment...

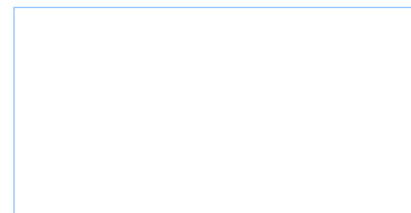
- Je travaille avec les chercheurs de l'équipe ACE depuis 5 ans, j'ai participé à l'écriture de la progression avec eux et d'autres professeurs. Ce que j'observe chez mes élèves c'est un rapport aux mathématiques différent : ils...

**Le Forum "L'expresso"**

## Partenaires

**www.onisep.fr**

## Fil Twitter



## Nos annonces

Julien Cabioch

[Martial Gavaland au Forum des enseignants innovants](#)

[Du BYOD en SVT](#)

[Le BYOD pour l'autonomie culturelle](#)

(...)

Par fjarraud , le mardi 05 juillet 2016.

**Archives de l'expresso**

[Voir le forum](#) | [Réagir sur le forum](#) | [Imprimer](#) | [Télécharger](#) |

**Commentaires**

*Vous devez être authentifié pour publier un commentaire.*

Lecture et maths  
au primaire :  
notre dossier de synthèse



Le café pédagogique En partenariat avec   FORUM des enseignants INNOVANTS

10e Forum des Enseignants Innovants Paris Février 2018



Réforme du bac et du lycée : le dossier



Lecture : Le choc PIRLS L'enquête de 2016



17ème Université d'automne du SNUIPP-FSU 20, 21 et 22 octobre 2017



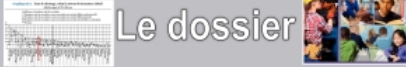
Masculin et féminin : le manifeste



La rentrée de J.-M. Blanquer : Budget 2018



Regards sur l'éducation 2017 Les indicateurs de l'OCDE Le dossier



CLiC Ludovia 2017 du 22 au 24 août, avec le Café pédagogique



Jean-Michel Blanquer Ministre de l'Education Nationale



Les révélations de Pierre Yves Duwoye



BAC - BREVET 2017



5-8 BREVET 2017

écriTech'8

Numérique et savoirs : s'approprier, scénariser et co-construire

Le reportage du Café



# Le palmarès des lycées du Café pédagogique 2017



## PISA 2015 - TIMSS

Les analyses

## Décrochage :

Les plans  
les analyses  
les actions

## Big Data et éducation

Campus Européen d'été de l'Université de Poitiers

## Education prioritaire

## Lettre ouverte aux jeunes enseignants de la génération Facebook (et aux autres)

Par J.-M. Le Baut

## Plan numérique : Analyses et état des lieux

NetJournées  
educatoc Educatec

## Scolariser les moins de trois ans

L'ÉCOLE DES 2 ANS

## 2015 : les attentats. Comment en parler ?

JE SUIS CHARLIE  
DOSSIER PÉDAGOGIQUE  
13 novembre

## Evaluation : 2013-2015 Décisions et débats

## PISA : Les élèves et le numérique septembre 2015

Students, Computers and Learning  
MAKING THE CONNECTION

## Mixité sociale à l'École : le colloque du Cnesco 5-6 juin 2015

CONFÉRENCE DE COOPÉRATIONS INTERNATIONALES PROGRAMME

**L'Ecole et la grande pauvreté**



Grande pauvreté et réussite scolaire  
La chute de la solidarité pour la réussite de tous

**Nouveaux programmes de l'école et du collège**



**Réforme du collège**



*Pour une Ecole de la Fraternité*



La chronique de **Véronique Soulé**



**Comment changer l'École ?**



Conférence de consensus sur le **Redoublement**



unesco  
conseil national de l'évaluation du système scolaire

**Notre dossier Réinventer l'École avec le numérique ?**



**Notre dossier Maternelle : La consultation**



Le **Café à domicile**  
Je m'abonne



Les Chroniques de **Philippe Meirieu**



Suivez l'actualité de l'éducation en temps réel...



**Dossier : Le bien-être à l'école**



The image shows a vertical stack of six promotional banners for 'Le Café Pédagogique':

- Top banner:** A blue rounded rectangle featuring a portrait of André Ouzoulias on the left. The text on the right reads: "André Ouzoulias : Deux conditions de la « refondation » : réflexion collective sur les programmes et formation continue".
- Second banner:** An orange rounded rectangle with a small photo of a man on the left. The text says: "Soutenez le Café ! Votre adhésion à notre projet nous est indispensable !".
- Third banner:** A collage of several small portraits of people. A blue bar across the middle contains the text: "Les interviews de G. Longhi".
- Fourth banner:** A yellow rounded rectangle with a photo of a man on the right. The text reads: "Les chroniques numériques de Bruno Devauchelle".
- Fifth banner:** A blue rounded rectangle with icons of coffee cups. The text says: "Retrouvez un ancien Espresso".
- Bottom banner:** A dark blue rounded rectangle with the text: "Le café pédagogique sur facebook".

[Qui sommes-nous ?](#) [Nous contacter](#) [Charte](#) [Soutenir le Café](#) [S'abonner](#) 

Copyright © 2018 Tous Droits Réservés