

Nom d'utilisateur :

Mot de Passe :

[Pas encore inscrit?](#) [Mot de passe oublié?](#)[L'enseignant](#)[Le système](#)[La recherche](#)[La classe](#)[L'élève](#)[L'agenda](#)[Les Blogs](#)[Accueil](#) > [L'expresso](#)

L'EXPRESSO

[Voir le forum](#) | [Réagir sur le forum](#) | [Imprimer](#) | [Télécharger](#)

Dominique Thézard : La pédagogie des marais

Comment les marais peuvent-ils servir de support pédagogique pour un projet pluridisciplinaire ? Dominique Thézard, professeur de SVT au lycée de la Venise-Verte de Niort (79) propose à ses lycéens d'étudier la biodiversité du marais poitevin. Échantillonnage des arthropodes dans une conche, reconnaissance des chants d'oiseaux et même balade sur les canaux sont au programme des élèves. L'érosion des roches et la fossilisation sont également étudiés sur le terrain. En parallèle, l'enseignante invite au cours de l'année des scientifiques pour évoquer la place des femmes en sciences. Le travail de chercheur et les orientations plurielles des ingénieurs font partie des réflexions menées en classe.

Pourquoi ce projet autour des marais proposé à vos élèves de 2nde ?



Il s'agit d'un projet pluridisciplinaire (histoire, géographie, géologie, biologie). Il tourne autour de la biodiversité en rapport avec le marais poitevin. Il concerne toutes les classes de seconde du lycée, pour sensibiliser tous les élèves d'une classe d'âge au thème de la biodiversité, avec la dégradation anthropique de l'environnement. La sortie dans le marais poitevin est une conclusion du fil directeur « marais poitevin » et permet de concrétiser les acquis de l'année.

Comment l'articulez-vous avec le programme de SVT ?

Le fil directeur marais poitevin permet d'aborder le thème de l'érosion des roches sédimentaires comme les argiles issues de l'érosion du Massif Central, transportées par la Loire puis les courants marins et déposées dans le golfe du Poitou. Les argiles sont déposées sur des calcaires déposés au secondaire avec la présence de fossiles d'ammonites. On étudie aussi la biodiversité avec en introduction la Chalarose du frêne qui s'est propagée depuis l'est de la France et qui attaque actuellement les frênes du marais poitevin. Or ces frênes sont très nombreux car ils sont plantés par l'homme en espèce presque unique. Le problème de l'absence de biodiversité est donc abordé. La biodiversité des écosystèmes est également abordée avec l'étude de plusieurs écosystèmes coexistants dans le marais. La biodiversité menacée est plus particulièrement vue au cours de la sortie.

Quels ateliers scientifiques sont effectués sur le terrain par les élèves ? Pour quels résultats ?

Il y a 5 ateliers. Le premier concerne la reconnaissance d'espèces végétales en autonomie. Les élèves ont ainsi pu repérer une biodiversité pauvre au niveau des arbres (aménagement anthropique) et plus riches au niveau des plantes herbacées. (Milieu humide). Un autre aborde l'échantillonnage des arthropodes dans une conche : prise d'un échantillon par un animateur, et reconnaissance des différents arthropodes avec l'animateur. 4 espèces seulement ont été trouvées. La biodiversité est très dégradée car conche mal entretenue, avec une eau de mauvaise qualité.

L'atelier 3 initie à la reconnaissance d'oiseaux à partir de leur chant, grâce à un accompagnateur ornithologue. La biodiversité est ici importante, mais menacée. L'observation de pratiques agricoles visant à uniformiser les espèces végétales entraîne une baisse de nourriture en variété. Puis utilisation de produits phytosanitaires (exemple : antiparasité des vaches) entraîne une baisse des décomposeurs et donc des insectes disponibles.

L'atelier 4 consiste en une visite du marais en vélo, pour bien comprendre la notion de bassin versant et le relief de cette zone humide (montée (plaine), descente (marais)). Et l'atelier 5 en une promenade en barque dans les canaux, en autonomie, pour avoir une vue de l'aménagement du marais mouillé. C'est un moment ludique et l'occasion d'apprendre à lire une carte !

Partenaires

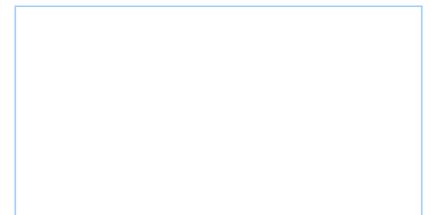
le cnam
Cnesco
Centre national d'étude des systèmes scolaires

Participez au concours
"Quel cirque !"
avec le Café, la BNF, le Snuipp Fsu, la Ligue de l'enseignement et des éditeurs

13èmes
Pour que la maternelle rencontre fasse école nationales

gf GROUPE FRANÇAIS D'ÉDUCATION NOUVELLE
Explorer et développer le pouvoir du langage dès l'école maternelle

Fil Twitter



Nos annonces

Cnesco :
Gouvernance des politiques éducatives

DU 18 AU 19 NOVEMBRE 2021
CONFÉRENCE DE COMPARAISONS INTERNATIONALES
GOUVERNANCE DES POLITIQUES ÉDUCATIVES

Le Café à domicile
Je m'abonne

Soutenez le Café pédagogique
Adhrez à notre association !

Retrouvez un ancien Expresso

La loi Rilhac

Que proposez-vous aux élèves de 1ère sur la thématique « sciences et femme » ?

J'ai invité 2 doctorantes en écologie et une ingénieure chargée d'étude en biologie moléculaire pour proposer un débat sur la place des femmes en sciences (avec effet ciseau : de moins en moins de femmes en montant dans la hiérarchie). Les élèves ont pu avoir une présentation des deux thèses par les deux doctorantes, ce qui donne un aperçu du travail de chercheur.

Puis, nous avons travaillé sur le terrain dans le marais de Galuchet, qui n'est pas très loin du lycée (possibilité d'y aller à pied) : analyse d'un paysage du point de vue écologique (relevé d'espèces) et réalisation d'un schéma de synthèse, guidé par une des doctorantes. Ils ont aussi recherché des amphibiens.

En quoi ces activités permettent-elles de changer les regards et les conceptions des élèves ?

Les deux doctorantes sont des jeunes filles, et donc plus proches des élèves en âge que moi. Les discussions ont été aisées : les deux doctorantes ont ainsi présenté leurs parcours étudiants, qui a montré la faisabilité d'un tel parcours. L'ingénieure d'étude a montré la possibilité d'avoir un parcours plus atypique : elle a commencé par un BTS puis a passé des concours en interne. Les élèves ont donc intériorisé la notion de femmes en sciences et d'orientations plurielles ;

Que pensez-vous reconduire l'an prochain ?

Nous sommes en train de construire un parcours d'orientation dans le marais de Galuchet, qui reprendrait une partie des activités faites avec les secondes (reconnaitances d'espèces, lecture de paysage) . Nous comptons également refaire une journée avec les doctorantes, cette fois avec les secondes. C'est-à-dire avant le choix des spécialités pour travailler sur l'orientation. Enfin, pour les spécialités en SVT, nous sommes en train de monter un projet autour du maraichage en agroécologie (service écosystémique) en lien avec l'un des animateurs de la sortie marais.

Propos recueillis par Julien Cabioch

Dans le Café

[Les enseignantes de sciences valent mieux que ce qu'elles croient](#)

Par fjarraud , le mardi 22 juin 2021.

Archives de l'expresso

[Voir le forum](#) | [Réagir sur le forum](#) | [Imprimer](#) | [Télécharger](#) |

Commentaires

Vous devez être authentifié pour publier un commentaire.

Budget 2022



Colloque primaire : Le professeur des écoles, un caméléon ?



REGARDS SUR L'ÉDUCATION 2021

Les indicateurs de l'OCDE



Grenelle de l'Éducation

Métier enseignant :
revalorisation,
statut...



2021 : Les sujets du bac et du Brevet



Réforme de la maternelle

NOTE D'ANALYSE ET DE
PROPOSITIONS DU CRP RSM
LE PRÉSENTANT
L'ÉVALUATION DE
L'ÉCOLE MATERNELLE



TIMSS 2019 CEDRE 2019

TIMSS
2019
INTERNATIONAL RESULTS IN
MATHEMATICS AND SCIENCE



Le scandale Avenir lycéen



Cnesco : Formation des enseignants



L'assassinat de S. Paty



Tribune :

Des hauts fonctionnaires
du ministère dénoncent
le projet réactionnaire
de JM Blanquer



L'École d'après...



COVID 19

Actualités
Ressources
En débat



Réforme des retraites : le dossier



11e Forum des Enseignants Innovants Paris
Décembre 2019



PISA 2018
Les analyses
Les réactions



TALIS 2018
Le dossier du Café sur l'enquête de l'OCDE



Cnesco : Conférence de consensus sur l'enseignement des langues
13-14 mars 2019



Métier enseignant



La loi Blanquer



Réforme territoriale



Nouveaux programmes et repères annuels



Réforme du lycée professionnel



Réforme des lycées et du bac



Réforme de l'éducation prioritaire



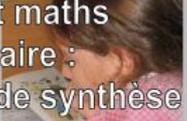
Violence scolaire



Écrire et rédiger
Conférence de consensus
CNESCO
IFÉ
14-15 mars 2018



Lecture et maths
au primaire :
notre dossier de synthèse



Lecture :
Le choc PIRLS
L'enquête de 2016



Jean-Michel Blanquer
Ministre de
l'Éducation Nationale



Les révélations de
Pierre Yves Duwoye



Décrochage :
Les plans
les analyses
les actions



Big Data
et éducation

Campus Européen d'été
de l'Université de Poitiers



2015 :
les attentats.
Comment en parler ?

JE SUIS CHARLIE
DOSSIER PÉDAGOGIQUE
13 novembre



Evaluation : 2013-2015
Décisions et débats



Mixité sociale à l'École :
le colloque du Cnesco
5-6 juin 2015

CONFÉRENCE
DE COMPARAISON
INTERNATIONALE
PROGRAMME



L'École
et la grande
pauvreté

Grande pauvreté
et réussite scolaire
Le choix de la solidarité
pour la réussite de tous



Nouveaux programmes
École et Collège
2015




Réforme
du collège



Pour une École de la Fraternité

La chronique de Véronique Soulé

Comment changer l'École ?

Notre dossier Réinventer l'École avec le numérique ?

Notre dossier Maternelle : La consultation

Les Chroniques de Philippe Meirieu

Suivez l'actualité de l'éducation en temps réel...

Dossier : Le bien-être à l'école

Les chroniques numériques de Bruno Devauchelle

Le Café Pédagogique sur facebook

[Qui sommes-nous ?](#) [Nous contacter](#) [Charte](#) [Soutenir le Café](#) [S'abonner](#) 

Copyright © 2022 Tous Droits Réservés