

SVT

Nouveaux programmes, nouvelles ressources, nouveaux sites internet, ce guide de rentrée propose des productions pédagogiques utiles pour le collège et le lycée. Dans cette liste non exhaustive, vous trouverez les préconisations officielles et de nombreuses pépites pédagogiques mises en ligne par des enseignants. Les échanges entre pairs sont très nombreux sur les réseaux sociaux, devenus aujourd'hui la seconde salle des profs. Vous trouverez de nombreux groupes et forums en ligne où se mutualisent des innovations des enseignants francophones.

Programmes officiels en SVT

Collège



Cycle 3

https://cache.media.eduscol.education.fr/file/A-Scolarité_obligatoire/37/5/Programme2020_cycle_3_comparatif_1313375.pdf

Accompagnement des programmes de Sciences et Technologie

<http://eduscol.education.fr/pid34183/sciences-et-technologie.html>

Cycle 4

https://cache.media.eduscol.education.fr/file/A-Scolarité_obligatoire/37/7/Programme2020_cycle_4_comparatif_1313377.pdf

Accompagnement des programmes de Sciences de la vie et de la Terre

<http://eduscol.education.fr/cid99686/ressources-svt-c4.html>

BO DNB

<https://www.education.gouv.fr/cid2619/le-diplome-national-brevet.html>

Des sujets du DNB

<http://svt.ac-besancon.fr/sujets-dnb/>

Lycée



Programme de 2nde

https://cache.media.education.gouv.fr/file/SP1-MEN-22-1-2019/00/8/spe647_annexe_1063008.pdf

1ère spécialité SVT

https://cache.media.education.gouv.fr/file/SP1-MEN-22-1-2019/54/2/spe648_annexe_1063542.pdf

Terminale spécialité SVT

https://cache.media.eduscol.education.fr/file/SPE8_MENJ_25_7_2019/11/4/spe252_annexe_1159114.pdf

Ressources pédagogiques

<https://eduscol.education.fr/cid143525/svt-bac-2021.html>

Banque nationale de sujets

<http://quandjepasselebac.education.fr/revisions-la-banque-nationale-de-sujets/>

Enseignement scientifique

Première

https://cache.media.education.gouv.fr/file/SP1-MEN-22-1-2019/13/4/spe573_annexe_1063134.pdf

Terminale

https://cache.media.eduscol.education.fr/file/SPE8_MENJ_25_7_2019/84/7/spe241_annexe_1158847.pdf

Crise sanitaire : protocole et continuité pédagogique

Priorités pédagogiques en SVT

<https://eduscol.education.fr/cid152895/rentree-2020-priorites-et-positionnement.html>

Limiter le risque au laboratoire

<http://www.esst->

[inrs.fr/3rb/ressources/prevention_risque_bio_labo_biotech_insp_3rb_2020_06_04.pdf](http://www.esst-inrs.fr/3rb/ressources/prevention_risque_bio_labo_biotech_insp_3rb_2020_06_04.pdf)

Ressources pour la continuité pédagogique (académie de Rennes)

<http://www.pearltrees.com/t/sciences-terre-academie-rennes/continuite-pedagogique/id30474159>

Continuité pédagogique en SVT : comment avancer dans le programme ?

<http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2020/04/07042020Article637218423873663992.aspx>

Continuité pédagogique : diversité en SVT

<http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2020/03/24032020Article637206330555599577.aspx>

Des parcours de formation contre le décrochage

<http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2020/03/24032020Article637206330319961555.aspx>

BO Dissections animales

http://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin_officiel.html?cid_bo=104634

Risque et sécurité en SVT

http://svt.ac-amiens.fr/IMG/pdf/risque_securite_SVT_2015.pdf

Portail national de ressources en SVT :

<http://eduscol.education.fr/svt/>

Edu'Bases - mutualisation des pratiques pédagogiques

<http://eduscol.education.fr/bd/urtic/svt/>

Site de géosciences

<http://planet-terre.ens-lyon.fr/>

Site de biologie

<https://planet-vie.ens.fr/>

Lettre Edu Num SVT

<http://eduscol.education.fr/site.svt/edunum>

Echanger avec les collègues

Groupe SVT : partage, conseils et questions avec plus de 9500 membres

<https://www.facebook.com/groups/240975219357685>

Groupe SVT 44 avec plus de 7400 membres

<https://www.facebook.com/groups/svt44/>

Groupe SVT : les profs au café, au thé, à la tisane et au chocolat

<https://www.facebook.com/groups/897933953875759>

SVT : partage, et identifications

<https://www.facebook.com/groups/2190247641214246>

Groupe DNL en SVT avec plus de 750 membres

<https://www.facebook.com/groups/178681802469955/>

Ressources proposées par des enseignants

Pour le collège



Glaciers



Gravité et orbites



Jeu de datation par la radioactivité



L'effet de serre



Laboratoire sur la force de gravité



Molécules et lumière

Les SVT de la grenouille

<http://www.lessvtdelagrenouille.fr/blog/>

Tâches complexes en SVT

<http://tachecomplexesvt.wix.com/tache-complexe-svt>

Les cours de SVT sur le site de Julien Cabioch

<http://www.vivelessvt.com/>

Les cours de SVT sur le site de Fabien Crégut

<http://www.monanneaucollege.com/>

Pour le lycée

Les cours de Virginie Marquet

<https://svtlyceedevenne.wordpress.com/>

Les productions des enseignants du lycée de l'Elorn (29)

<https://www.svt-lycee-elorn.ovh/>

Les cours de Raymond Rodriguez

<http://raymond.rodriguez1.free.fr/>

Les cours de Christine Moreels

<http://svt.prepabac.s.free.fr/>

Les cours de Grégory Michnik

<http://escaut.portail-svt.com>

Les cours de Chloé Le Gad

<https://sites.google.com/a/liceofranco.org/svt/home>

Le site de Frank Turlan

<https://svtmaupassant.wordpress.com/>

Les cours de Nastasia Naval

<http://nastasianaval.wixsite.com/au-bonheur-des-svt>

Les sites de Frédéric Labaune

<http://www.macromicrophoto.fr/petrography/>

<http://www.phonat.fr/zoomify/>

Animations TICE

Un catalogue de ressources

<http://tice.svt.free.fr/>

Microscope virtuel en ligne

<https://geologie.discip.ac-caen.fr/Micropol/index.html>

Le site de Yann Culus

<http://svt78.free.fr/spip.php?auteur1>

Productions de Mélanie Fenaert

<https://view.genial.ly/5f47cf5991252c0d5246cdf/>

Tactiléo

<https://edu.tactileo.fr/logon>

Productions multimédia de Philippe Cosentino

<http://philippe.cosentino.free.fr/productions/>

Des animations téléchargeables sur le site de Jérôme Calvin :

<http://www.svtcalvin.fr>

Des animations amusantes

<https://www.amoebasisters.com/>

Géosciences 3D

<http://geosciences3d.univ-lyon1.fr/ressources.php>

Des ressources pour expérimenter virtuellement sur les sites de Jean-Pierre Gallerand :

<http://44.svt.free.fr>

<https://sites.google.com/site/tablettesvt/>

Escape Game

<http://scape.enepe.fr/>

Le site de François Puech

<http://viasvt.fr/>

Simulations en Sciences de la Terre

<http://phet.colorado.edu/fr/simulations/category/earth-science>

Le site de Didier Pol

<http://www.didier-pol.net/>

Les logiciels de Pierre Perez

<https://disciplines.ac-toulouse.fr/svt/les-logiciels-de-pierre-perez>

Animations de Charles Gauthier
<http://svtocsl.free.fr/>

Animations du CEA
<http://www.cea.fr/multimedia>

Ressources toujours utiles

Banque de schémas
<http://svt.ac-dijon.fr/schemassvt/>

Banque nationale de photos en SVT
<http://www2.ac-lyon.fr/enseigne/biologie/photossq/photos.php>

Banque des sujets de bac
<http://svt.ac-besancon.fr/banque-de-sujets-de-bac/>

Visualiser les modèles moléculaires avec LibMol
<https://libmol.org/>

Librairie des molécules
<http://www.librairiedemolecules.education.fr>

Outils pour les activités pratiques
<http://pedagogie.ac-toulouse.fr/svt/serveur/bankact/>

Impressions 3D en SVT
http://www.cafepedagogique.net/lemensuel/lenseignant/sciences/svt/Pages/2018/180_Alaune.aspx

Réalité virtuelle en SVT
<http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2017/06/27062017Article636341476283774498.aspx>

Merge Cube en SVT
<http://svt.discipline.ac-lille.fr/ressources/tice/realite-virtuelle-et-realite-augmentee/realite-augmentee-avec-le-merge-cube>

Suivre l'actualité scientifique :
<http://www.cnrs.fr>
<http://www.pourlascience.fr>
<http://www.futura-sciences.com>
<http://www.sciencesetavenir.fr>
<http://www.inserm.fr/>
<http://www.larecherche.fr/>
<https://reporterre.net/>
<https://www.lespritsorcier.org/>

A la radio

La méthode scientifique

<https://www.franceculture.fr/emissions/la-methode-scientifique>

De cause à effets

<https://www.franceculture.fr/emissions/de-cause-effets-le-magazine-de-lenvironnement>

La Tête au carré

<https://www.franceinter.fr/emissions/la-tete-au-carre>

Les SVT sur les réseaux sociaux

Facebook

Le Café Pédagogique

<https://www.facebook.com/groups/51442418643/>

SVT : partage, conseils et questions

<https://www.facebook.com/groups/240975219357685>

SVT 44

<https://www.facebook.com/groups/svt44/>

APBG

<https://www.facebook.com/APBGofficielle/>

Les SVT sur YouTube

Mathieu Rajchenbach

<https://www.youtube.com/channel/UCNXhHwGBMZoTVvJCNx9rGow>

Mélanie Fenaert

https://www.youtube.com/channel/UC5jM7P_-W-YFR3HuSoAOvMg

Alexandre Saubion

<https://www.youtube.com/channel/UCpAUdjbMUWRSXpuBB9alB6w>

Tania Louis

https://www.youtube.com/channel/UC9JQQll_r5k1O_Y18ymTp4g

Les cailloux confinés

https://www.youtube.com/channel/UCXs9Q2DG8_QMWDY-h_mRyEA

M - Gigantoraptor

<https://www.youtube.com/user/AstroPaleoBMW>

Perrine Douheret

<https://www.youtube.com/channel/UCBo0ccazSWOT0w4RnuJUqPA>

Lambert Claire

<https://www.youtube.com/channel/UCxKitHbuWLLw5ytqX6utN6w>

Blasselle Frédéric

<https://www.youtube.com/channel/UChdg4brKQ9-VbXEpporq17w>

10 minutes de SVT

<https://www.youtube.com/channel/UCQSorf5OukAc-4V2An6Y8ug>

DirtyBiology

https://www.youtube.com/channel/UCtqICqGbPSbTN09K1_7VZ3Q

Marion Mélix

<https://www.youtube.com/channel/UCm1EgQF8so3WGmNXIuAXCPQ/playlists>

Des points de vue sur les programmes de SVT

Rentrée 2020 : quelles modifications dans les nouveaux programmes ?

Biodiversité, développement durable et climat sont les maîtres mots de cette nouvelle mouture des programmes de SVT du collège. La modification des programmes de juillet 2020 engendre un verdissement plus important des enseignements dispensés en classe. L'astronomie glissera définitivement dans l'escarcelle des physiciens. De son côté, le lycée n'est pas en reste avec un guide de recommandations pour la classe de seconde suite à la période de confinement. Enfin, les enseignants de lycée doivent aussi dérouler le tout nouveau programme de terminale en spécialité SVT et en enseignement scientifique en cette rentrée. Tour d'horizon des changements notables dans les textes officiels.

<http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2020/08/25082020Article637339375439759376.aspx>

Eloge du naturaliste

Observer et admirer la nature, un premier pas pour la respecter ? Frédéric Labaune, professeur de SVT au lycée Jean-Marc Boivin de Chevigny Saint-Sauveur, (21) pratique l'art de la photographie avec talent. Son projet Macro Micro World regorge de ressources utilisables en classe. Insectes, pollens, vaisseau de sève ou lame mince de roches, les clichés de l'enseignant passionné impressionnent dès le premier regard. Adeptes de la technique du stacking, il contribue aussi depuis des années à banque de schémas de SVT de l'académie de Dijon. Il préconise de « laisser du temps à l'observation » et regrette « la virtualisation de la nature avec des programmes » qu'il qualifie « de plus en plus hors-sol ».

<http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2020/06/30062020Article637290982105245791.aspx>

L'Ecole relève t-elle les défis environnementaux ?

La France prépare t-elle vraiment les jeunes aux défis environnementaux du 21ème siècle ? Crise sanitaire, réchauffement climatique, disparition d'espèces... Les sciences du vivant sont plus que jamais au cœur de notre quotidien. Pourtant la dernière réforme du lycée amoindrit l'enseignement des SVT. Justine Renard, enseignante de SVT au lycée Joliot Curie de Dammarie-les-Lys (77), membre du collectif Les enseignant.e.s pour la planète, argumente pour « un fonctionnement sobre et compatible avec les enjeux actuels des établissements scolaires » qui doivent devenir « moteurs dans cette (r)évolution culturelle ». « On s'accommode au fil des générations aux crises de biodiversité et à l'urbanisation », constate l'enseignante qui appelle à « la conception de projets interdisciplinaires, au croisement des regards et des savoirs et à l'exercice de l'esprit critique » chez les lycéens. Au delà des horaires réservés aux SVT, c'est aussi la manière d'aborder le développement durable qui est remise ici en question avec « des élèves qui sont dans une logique du court terme ».

<http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2020/05/19052020Article637254680142414977.aspx>

Des programmes de lycée plus difficiles ?

Les projets de programme de SVT du lycée publiés par le CSP annoncent de nombreuses modifications dans l'enseignement de la discipline. Les réactions des enseignants du lycée se multiplient et tous attendent le nombre précis d'heures accordées aux travaux pratiques.

<http://www.cafepedagogique.net/LEXPRESSO/Pages/2018/11/06112018Article636770852503046279.aspx>

SVT et sciences : Quelles nouveautés dans les futurs programmes du lycée ?

La publication du projet de programme des sciences de la vie et de la Terre en classe de 2nde par le Snes laisse entrevoir plusieurs changements notables. Exit les parties consacrées à l'activité physique, aux énergies et à la planétologie. Les futurs lycéens aborderont la procréation et la sexualité humaine dès la seconde.

<http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2018/10/10102018Article636747527233441091.aspx>

La réforme du lycée passe mal

Après le succès des journées nationales de l'association professionnelle des enseignants de SVT, Serge Lacassie, président de l'APBG évoque les nombreuses remontées des professeurs suite à la réforme du lycée. Il relève « un état important de fatigue, avec les 3 programmes nouveaux et surtout une colère face à des programmes lourds et pas toujours adaptés au public ». L'enseignement scientifique est pointé du doigt avec des cours dispensés jusqu'à 36 élèves et l'impossibilité d'effectuer une démarche expérimentale. Le président de l'association regrette le flou concernant les évaluations des lycéens.

<http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2019/11/26112019Article637103518149486119.aspx>

Une association pour valoriser les SVT en prépa

Avec l'élimination d'une spécialité sur 3 en terminale, les lycéens sont obligés « d'abandonner une discipline scientifique choisie volontairement en classe de 1ère et à contenu fort », déplore la récente association SvtSup qui souhaite « mettre en place des liens réels de bac-3 à bac +3 ». Pour aider les choix des lycéens, l'association propose des ressources en ligne. Marianne Algrain-Pitavy, présidente de l'association SvtSup, qualifie les SVT comme « une science expérimentale qui construit des modèles avec des approches quantitatives de la même manière que la physique-chimie. Le raisonnement en biologie et en géologie permet une vision intégrative indispensable pour comprendre les enjeux complexes du monde actuel ».

<http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2020/06/02062020Article637266806575238105.aspx>

Marc-André Selosse : La disparition silencieuse des SVT

Avec « un horaire dérisoire face aux enjeux », Marc-André Selosse, professeur au Muséum national d'Histoire naturelle et aux Universités de Gdansk (Pologne) et Kunming (Chine), membre de l'Académie d'Agriculture s'alarme sur la disparition progressive des sciences de la vie et de la Terre au lycée. Le scientifique détaille les raisons de ses inquiétudes.

<http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2019/05/07052019Article636928115083247591.aspx>

Jacques-Marie Bardintzeff : Casser l'image passéiste de la géologie

Quel avenir pour l'enseignement des géosciences au lycée ? Quels sont les enjeux pour la géologie ? Jacques-Marie Bardintzeff, volcanologue et universitaire, s'implique dans la formation des enseignants de SVT et dans la vulgarisation des géosciences au lycée. Besoin en eau, gestion des risques, minerais précieux, géothermie... « Le géologue apparaît plus que jamais comme un expert incontournable »

<http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2018/07/10072018Article636668052656220471.aspx>

Quelques pépites pédagogiques dénichées par le Café

13 ressources pour la transition écologique

La circulaire récente sur la « nouvelle phase de généralisation de l'éducation au développement durable (EDD 2030) » formalise des pratiques déjà ancrées dans de nombreux établissements. Des éco-délégués, devenus obligatoires dans chaque établissement à défaut de chaque classe, à la mise en place de potagers, les initiatives pédagogiques des enseignants ne manquent pas. « L'école est un lieu où s'apprend l'engagement et un lieu qui se doit d'être exemplaire en matière de protection de l'environnement », rappelle le BO. Les ressources dénichées par le Café pédagogique pourront servir d'inspiration aux établissements. Nichoirs, ruches, poulaillers mais aussi vignobles et produits locaux, les approches diffèrent pour une même sensibilisation vers les élèves.

http://www.cafepedagogique.net/lemensuel/lenseignant/sciences/svt/Pages/2019/188_Alaune.aspx

Le confinement modélisé

Comment montrer concrètement aux élèves les effets du confinement sur un pic épidémique ? Marine Paulhiac-Pison, enseignante de SVT au lycée Marie Curie de Versailles (78) a conçu un modèle qui fait écho à l'actualité et qui permet de montrer « l'importance du collectif » en cas d'épidémie. A l'aide du logiciel Edu'Modèle créé par Philippe Cosentino, l'enseignante a réalisé un modèle où l'on peut modifier le taux de confinement d'une population et ainsi observer les conséquences sur la propagation de la maladie. Les données obtenues peuvent être exportées pour une analyse avec les élèves. L'enseignante n'oublie pas de rappeler les limites de la modélisation qui ne permet pas de « prédire la durée de l'épidémie ».

<http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2020/03/31032020Article637212379582245419.aspx>

De l'intérêt pédagogique de la modélisation

Comment mêler algorithme, codage et SVT ? Philippe Cosentino propose le logiciel en ligne Edu'modèles qui permet « de former à l'algorithme sans passer par la programmation ». Avec des règles simples, l'élève peut par exemple modéliser une réaction enzymatique, la sélection naturelle et même la résilience d'un écosystème après un incendie. « L'élève construit son modèle, il en connaît donc les rouages », souligne l'enseignant. Quels sont les avantages de ce logiciel ? Quels sont exemples de pratiques à proposer aux lycéens ?

<http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2019/09/17092019Article637043024893699580.aspx>

Truffes et pédagogie au collège Antoine Courrière

Comment impliquer un établissement dans un projet autour des truffes ? Valérie Beltrame, enseignante de français, et Christophe Laborde, enseignant de technologie au collège Antoine Courrière de Cuxac Cabardès (11) ont mis les plants mycorhizés au cœur d'un projet pédagogique. Au delà de la création d'un verger trufficole et de l'étude des différentes espèces de truffes, les enseignants font aussi réfléchir les élèves sur le reboisement et la protection des écosystèmes. Comment les tâches sont-elles réparties de la 6ème à la 2nde ? Les enseignants proposeront une dégustation pédagogique de leur travail au 11èforum des enseignants innovants ce samedi 23 novembre à Paris.

<http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2019/11/19112019Article637097453260414187.aspx>

De l'éco-pâturage au lycée de Montgeron

Comment améliorer le cadre de vie des lycéens par un projet de développement durable ? Annaig Anquetil, enseignante de SVT au lycée Roza Parks de Montgeron (91) encadre le club "Lycée Vert" qui rassemble des élèves porteurs de projets. Avec la présence de 2 vaches, 4 brebis et de 4 chèvres au sein de l'établissement, la mise en place de l'éco-pâturage a permis de réhabiliter le parc du lycée. A l'aide d'une association locale, le projet implique toutes les forces vives de l'établissement. « Les élèves peuvent s'installer de façon prolongée dans le parc et même travailler à proximité des enclos », souligne l'enseignante. Avec ses 11 années d'existence, le club s'adapte au gré des réformes qui obligent « à repenser l'organisation disciplinaire du projet ».

http://www.cafepedagogique.net/lemensuel/lenseignant/sciences/svt/Pages/2019/188_college.aspx

Un jeu de cartes sur la différenciation sexuelle

Peut-on enseigner la différenciation des gonades chez l'embryon avec 47 cartes ? Mélanie Fenaert, professeure de SVT au lycée Blaise Pascal à Orsay (91), propose un outil de modélisation d'expériences destiné aux lycéens de seconde. En lien avec les nouveaux programmes de SVT, le "sexOscope" permet aussi de « sortir un peu du tout numérique ». Avec une préparation matérielle minimale, le jeu fonctionne seul ou en équipe et permet aussi des manipulations génétiques sur les gènes RSPO1 et SRY. L'enseignante perçoit avec cet outil papier des échanges potentiellement plus riches entre les élèves.

http://www.cafepedagogique.net/lemensuel/lenseignant/sciences/svt/Pages/2019/188_Lycees.aspx

Réfléchir à son alimentation par le jeu

Comment porter connaissance au plus grand nombre de la loi Egalim ? Catherine Jacquot, professeur-documentaliste au lycée agricole de Nancy-Pixérecourt, en Meurthe-et-Moselle a mis en place le jeu Enigm'Alim pour décrypter cette loi alimentation promulguée en 2018. Les deux objectifs de la loi sont « d'équilibrer les relations commerciales dans le secteur agricole et alimentaire » et de « favoriser une alimentation saine, de qualité, durable, accessible à tous et respectueuse du bien-être animal ». Animée par des « maîtres du jeu », la partie de 40 minutes nécessite une phase de débriefing pour que « chaque joueur puisse découvrir l'intégralité de la loi ».

<http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2020/01/21012020Article637151898542127395.aspx>

Regards de scientifiques pour l'enseignement des SVT

Comment éduquer aux risques géologiques ?

Comment appréhender le programme de géologie au collège ? Quels sont les volcans à surveiller l'an prochain ? Quelle place réserver aux modélisations en sciences de la Terre ? En quoi l'enseignant joue-t-il un rôle majeur entre le flux d'information et la complexité des situations ?

<http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2016/06/21062016Article636020881500115023.aspx>

Comment enseigner le volcanisme ?

Les images de l'éruption du volcan Ontake au Japon ont fait le tour du monde. Une aubaine malheureusement dramatique pour les professeurs de SVT dans l'enseignement du volcanisme. Après le buzz islandais, c'est désormais vers le Japon que se tournent les regards des vulcanologues. Quels sont les spécificités d'Ontake ? Quels volcans choisir en classe ? Comment exploiter les vidéos d'éruptions trouvées sur internet ?

<http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2014/10/07102014Article635482657136446187.aspx>

Un nouveau regard sur le microbiote

Quelle est la juste place des microbes dans le monde vivant ? En quoi la colonisation bactérienne modifie-t-elle les fonctions des macro-organismes ? Marc-André Sélosse, professeur au Muséum national d'Histoire naturelle, publie "Jamais Seul" (Actes Sud), un ouvrage offrant une vision plus globale sur le microbiote. « Il est temps de déconstruire une biologie basée seulement sur les organismes vus comme entités autonomes » ose le microbiologiste

<http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2017/06/27062017Article636341476225181873.aspx>

Des pistes pour enseigner le climat au collège

Les changements climatiques passés et actuels sont désormais au programme de SVT au cycle 4. Comment traiter cette évolution du climat avec les élèves ? Vers quelles ressources se tourner ? Alain Mazaud, climatologue au laboratoire des sciences du climat et de l'environnement au CEA de Saclay (91) répond aux questions du Café Pédagogique.

<http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2016/05/03052016Article635978478440317765.aspx>

Comment enseigner le climat ?

Comment enseigner les sciences du climat en classe ? Que pense une paléoclimatologue sur l'enseignement du climat en France ? Comment se construit une vocation de chercheur ? Alors que le réchauffement climatique revient au devant de la scène, Valérie Masson-Delmotte, paléoclimatologue française, ingénieure au Commissariat à l'Energie Atomique impliquée au GIEC et dans la diffusion des connaissances grand public sur le climat, évoque l'enseignement du climat et le métier de chercheur.

<http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2014/09/23092014Article635470538835802033.aspx>

Ce guide de rentrée n'est pas exhaustif ; n'hésitez pas à signaler des ressources pertinentes en SVT via @vivelesSVT. Vous pouvez suivre l'actualité des SVT au Café Pédagogique dans l'hebdo-sciences publié chaque mardi ou dans le mensuel du Café.

Dossier réalisé par Julien Cabioch