

Nom d'utilisateur :

Mot de Passe :

Pas encore inscrit? Mot de passe oublié?

Envoyer

L'enseignant

Le système

La recherche

La classe

L'élève

L'agenda

Les Blogs

Accueil &gt; L'expresso

## L'EXPRESSO

Voir le forum | Réagir sur le forum | Imprimer | Télécharger

## Hebdo-Sciences : Un vignoble au collège

*Comment un enseignant de SVT peut-il gérer un espace nature dans son établissement ? Sabrina Jeannin, enseignante de SVT au collège Louis Pergaud de Couches (71) propose à ses élèves de mettre la main à la pâte au potager du collège. Dernièrement, ce sont des vignes de pinot noir qui ont pris racine. « Le club Nature est l'occasion de faire le lien avec les notions vues en classe. » Comment les élèves sont-ils impliqués tout au long de l'année ? Quels gestes pratiques peut-on proposer en classe de 6ème ? Rencontre avec une enseignante pour qui « les savoirs construits par les élèves restent essentiels. »*

### Vos élèves ont planté des vignes de pinot noir au collège. Comment s'est déroulée cette activité ?



Nous avons choisi un créneau où beaucoup d'élèves étaient disponibles. Quand j'ai demandé des volontaires pour venir assister et aider à la plantation d'une nouvelle vigne, les élèves étaient enthousiastes.

Les viticulteurs ont commencé par expliquer comment se déroulait la plantation, quelle était l'origine des pieds de vignes, les outils utilisés et les précautions à prendre. Puis la plantation a commencé. Chaque élève présent a pu planter son pied de vigne avec l'assistance d'un viticulteur.

**Vous encadrez un atelier Nature au collège. Combien d'élèves sont concernés ? Comment se déroulent les séances ? Quel est le projet d'année ?**

Les élèves concernés sont des élèves de 6ème volontaires. Comme j'ai eu beaucoup plus de volontaires que de places disponibles, je les ai partagés en 4 groupes. Un groupe vient toute l'année, une fois par quinzaine, sur un créneau d'une demi-heure. Ce groupe là s'occupe essentiellement de l'élevage de phasmes.

Les 3 autres groupes viennent à tour de rôle pendant environ 6 semaines, tous les mardis pendant une heure. Chaque période correspond à une activité précise. Il y a le potager du collège dont nous nous sommes occupés un peu à la rentrée, puis depuis le mois d'avril pour les plantations. En hiver nous avons construit des nichoirs et mangeoires pour les oiseaux. Nous avons aussi travaillé sur le tri et le recyclage avec notamment la visite du centre Infinéo et de l'usine de recyclage du plastique près de Beaune.

### Quels liens faites-vous entre votre programme de SVT 6ème et l'atelier Nature ?

Les liens se font dans les deux sens. D'une part, des notions vues en cours sont réutilisées pour les activités nature : conditions de germination des graines, besoins nutritifs des végétaux, peuplement au cours des saisons, utilisation du compost obtenu à partir des déchets de la cantine. D'autre part, certaines activités du cours de SVT s'appuient sur des productions de l'atelier : mesures de la croissance des phasmes, observation des stolons de fraisiers, de la reproduction de la pomme de terre, de la transformation de la fleur en fruit.

### D'une année sur l'autre, les élèves reviennent-ils aider au potager ? D'autres adultes ?

L'année dernière il n'y avait pas réellement d'atelier nature comme cette année. Une des classes de 6ème avait mis en place le potager, une autre la haie, et cela pendant des heures de cours, ce qui avait été assez compliqué à gérer, d'où l'envie, cette année, de réaliser des ateliers hors des heures de cours. N'ayant pas de cinquième cette année, je n'ai que peu l'occasion de les inciter à revenir au potager. J'espère un meilleur suivi l'année prochaine.

La gestionnaire de l'établissement très investie dans la démarche de développement durable au sein de l'établissement, vient de temps en temps nous prêter main forte, avec toujours beaucoup d'enthousiasme. Cela est très appréciable !

### En direct du forum

[Maths à l'école : Ceux qui travaillent vraiment...](#)

- Il est dommage que le titre ne soit pas un peu plus long : Maths à l'école : Ceux qui travaillent vraiment... ENSEMBLE ACE-Arithmécologie est surtout un dispositif coopératif. Professeurs des écoles, formateurs et chercheurs y travaillent ensemble...

[Maths à l'école : Ceux qui travaillent vraiment...](#)

- Je travaille avec les chercheurs de l'équipe ACE depuis 5 ans, j'ai participé à l'écriture de la progression avec eux et d'autres professeurs. Ce que j'observe chez mes élèves c'est un rapport aux mathématiques différent : ils...

**[Le Forum "L'expresso"](#)**

### Partenaires

[www.onisep.fr](http://www.onisep.fr)

### Fil Twitter



### Nos annonces

## Au final, quels avantages voyez-vous à avoir un potager au collège ? Quel plaisir pour les élèves ?

La présence d'un potager dans le collège a des avantages pédagogiques certains. Il permet d'aborder les thèmes de la biodiversité et du développement durable de manière ludique. Les élèves aiment bien sortir de leur salle de classe, toucher du concret, se servir de leur dix doigts. La plupart n'ont pas peur de mettre les mains dans la terre. Ils retiennent mieux ce qui a été étudié.

Par exemple, nous avons passé un moment, avec l'un des groupes, à choisir les associations de légumes, ils avaient des documents et un livre, et ils ont cherché avec mon aide comment agencer les carrés : quels légumes allaient bien ensemble (et pourquoi !) quels légumes il ne fallait surtout pas mettre ensemble : les savoirs sont construits par eux-mêmes.

## Pour terminer, quelles sont les futures missions à l'atelier Nature pour les collégiens ?

Les graines ont été semées, les élèves ont maintenant à suivre l'évolution du potager tout en s'occupant de l'arrosage et du désherbage. De même pour la vigne qu'ils vont surveiller de près. S'il reste des temps libres, je voudrai qu'ils fassent un grand poster avec le plan des espèces présentes dans le potager et les explications. Mais il est possible que d'autres idées me viennent ou leur viennent : c'est aussi le but de l'atelier, répondre à leurs interrogations.

Il restera ensuite à faire le bilan de ce qui a bien poussé, ou pas, afin de réfléchir aux causes possibles, mais pour cela je ne peux rien planifier car je ne sais pas ce que dame nature nous réserve...

Propos recueillis par Julien Cabioch

[L'atelier Nature du collège](#)

Par fjarraud , le mardi 12 mai 2015.

### Archives de l'expresso

[Voir le forum](#) | [Réagir sur le forum](#) | [Imprimer](#) | [Télécharger](#) |

### Commentaires

*Vous devez être authentifié pour publier un commentaire.*

Lecture et maths  
au primaire :  
notre dossier de synthèse

Le café pédagogique En partenariat avec  FORUM  
des enseignants  
INNOVANTS  
10e Forum des  
Enseignants Innovants  
Paris  
Février 2018

Réforme du bac  
et du lycée :  
le dossier

Lecture :  
Le choc PIRLS  
L'enquête de 2016

17ème Université  
d'automne  
du SNUIPP-FSU  
20, 21 et 22 octobre 2017 

Masculin  
et  
féminin :  
le manifeste



La rentrée de J.-M. Blanquer :  
Budget 2018

Regards sur l'éducation 2017  
Les indicateurs de l'OCDE  
Le dossier

 CLiC à Ludovia  
du 22 au 24 août,  
avec le Café pédagogique

Jean-Michel Blanquer  
Ministre de  
l'Éducation Nationale 

Les révélations de  
Pierre Yves Duwoye 

BAC - BREVET 2017  


Un espace de partage entre chercheurs et enseignants  
 ÉcriTech'8  
Numérique et savoirs : s'approprier, scénariser  
et co-construire  
5-6  
2017  
Le reportage du Café

# Le palmarès des lycées du Café pédagogique 2017



## PISA 2015 - TIMSS

Les analyses



Décrochage :  
Les plans  
les analyses  
les actions



## Big Data et éducation

Campus Européen d'été  
de l'Université de Poitiers



## Education prioritaire



Lettre ouverte  
aux jeunes enseignants  
de la génération Facebook  
(et aux autres)



Par J.-M. Le Baut



Plan numérique :  
Analyses  
et état des lieux



Scolariser  
les moins de  
trois ans



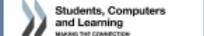
2015 :  
les attentats.  
Comment en parler ?



## Evaluation : 2013-2015 Décisions et débats



PISA :  
Les élèves et le numérique  
septembre 2015



Mixité sociale à l'École :  
le colloque du Cnesco  
5-6 juin 2015



**L'Ecole et la grande pauvreté**



Grande pauvreté et réussite scolaire  
La chute de la solidarité pour la réussite de tous

**Nouveaux programmes de l'école et du collège**



**Réforme du collège**



*Pour une Ecole de la Fraternité*



La chronique de **Véronique Soulé**



**Comment changer l'École ?**



Conférence de consensus sur le **Redoublement**



unesco  
conseil national de l'évaluation du système scolaire

**Notre dossier Réinventer l'École avec le numérique ?**



**Notre dossier Maternelle : La consultation**



Le **Café à domicile**  
Je m'abonne



Les Chroniques de **Philippe Meirieu**



Suivez l'actualité de l'éducation en temps réel...



**Dossier : Le bien-être à l'école**



The image shows a vertical stack of six promotional banners for 'le café pédagogique'.  
1. Top banner: A portrait of André Ouzoulias on the left. Text on the right: 'André Ouzoulias : Deux conditions de la « refondation » : réflexion collective sur les programmes et formation continue'.  
2. Second banner: A portrait of a man on the left. Text: 'Soutenez le Café ! Votre adhésion à notre projet nous est indispensable !'.  
3. Third banner: A grid of 12 small portraits of various people. Text: 'Les interviews de G. Longhi'.  
4. Fourth banner: A portrait of Bruno Devauchelle on the right. Text: 'Les chroniques numériques de Bruno Devauchelle'.  
5. Fifth banner: Four coffee cup icons. Text: 'Retrouvez un ancien Espresso'.  
6. Bottom banner: A dark blue background with the text 'le café pédagogique sur facebook' in white.

[Qui sommes-nous ?](#) [Nous contacter](#) [Charte](#) [Soutenir le Café](#) [S'abonner](#) 

Copyright © 2018 Tous Droits Réservés