

Nom d'utilisateur :

Mot de Passe :

Pas encore inscrit? Mot de passe oublié?

Envoyer

L'enseignant

Le système

La recherche

La classe

L'élève

L'agenda

Les Blogs

Accueil > Les dossiers

Les dossiers

Le guide du bac 2015 : SVT

PRÉPARER LE BAC

Des sujets et des sites pour s'entraîner et réviser



Prep'Exam

"La base de données des examens propose l'accès en ligne à des sujets des baccalauréats général, technologique et professionnel. Ces annales doivent permettre une meilleure préparation des candidats aux examens. Elles ont également vocation à accompagner les professeurs tout au long de l'année."

<http://eduscol.education.fr/prep-exam/index.php>

Ressources sur Eduscol

[http://eduscol.education.fr/cid48134/des-ressources-en-svt-pour\[... \]](http://eduscol.education.fr/cid48134/des-ressources-en-svt-pour[...])

Sites académiques

<http://eduscol.education.fr/svt/>

Sites académiques SVT



Le site de l'**Académie de Besançon** propose une banque de sujets de bac, permettant de consulter les sujets de Métropole et des centres étrangers des séries ES, L et S. Plus de 200 sujets sont disponibles.



Série L / ES :

http://artic.ac-besancon.fr/svt/act_ped/svt_lyc/eva_bac/banque_bac_es-l.htm

Série S :

http://artic.ac-besancon.fr/svt/act_ped/svt_lyc/eva_bac/banque_bac_s.htm

Imprimer

Télécharger



En direct du forum

Bac-Brevet 2013

- Publié : vendredi 10 mai 2013 09:13
Objet : Bac-Brevet 2013
Bonjour, Je suis enseignant en Sciences de l'Ingénieur. J'interviens principalement en Première et Terminale série S - Sciences de l'Ingénieur. Une fois de plus, je constate que...

[Le guide du web 2013 du Café pédagogique : Maternelle](#)

[Le Forum "Les dossiers"](#)

Partenaires

www.onisep.fr

Fil Twitter



Nos annonces

Révoir les notions



Julien Cabioch sélectionne sur **vivelesSVT.com** un ensemble de sites pour réviser les concepts et les notions clés des programmes en vigueur.

Séries ES / L

[http://www.vivelessvt.com/lycee/bac-es-et-l-2014-les-meilleurs-sites-po\[...\]](http://www.vivelessvt.com/lycee/bac-es-et-l-2014-les-meilleurs-sites-po[...])

Série S

[http://www.vivelessvt.com/lycee/les-meilleurs-sites-de-svt-pour-revi\[...\]](http://www.vivelessvt.com/lycee/les-meilleurs-sites-de-svt-pour-revi[...])

Capacités et critères d'évaluation des compétences expérimentales :
[http://cms.ac-martinique.fr/discipline/svt/articles.php\[...\]](http://cms.ac-martinique.fr/discipline/svt/articles.php[...])

Christine Moreels propose pour ses élèves de terminale une aide pour préparer l'épreuve de SVT. Les élèves de terminale S pourront y trouver :

- plus de 300 mots clés du programme de terminale définis, avec des liens et QCM
- des sujets corrigés pour chaque partie du programme;

L'ensemble est présenté de manière conviviale, agréable et très pédagogique.
<http://svt.prepabac.s.free.fr/>

Des logiciels



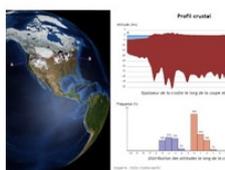
Pierre Perez a conçu de nombreux logiciels qui sont devenus incontournables pour les élèves de lycée :

http://pedagogie.ac-toulouse.fr/svt/serveur/lycee/perez/PP_logo/logiciels.htm

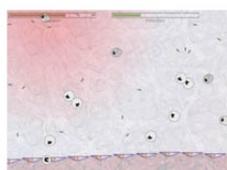
Des logiciels utilisés en classe à télécharger pour s'entraîner :

- Phylogène : <http://www.inrp.fr/Acces/biotic/evolut/phylogene/html/telechar.htm>
- Detsex4 : <http://www5.ac-lille.fr/~svt/svt/dwnld.php?lng=fr&pg=47>
- Phénosex : <http://www.svt.ac-versailles.fr/spip.php?article232>
- Paleovu : <http://www.inrp.fr/Acces/Biogeopaleocli/paleodat.htm>
- Rastop : <http://www.inrp.fr/Acces/biotic/rastop/accueil.htm>
- Radiochronologie : http://svt.ac-amiens.fr/archives_svt/info/logiciels/radiochr/index.htm
- Evolution allélique : <http://www.ac-nice.fr/svt/productions/fiche.php?numero=52>
- Tectoglob : <http://svt.ac-amiens.fr/archives/info/logiciels/Tectoglob/index.html>
- Google Earth : <http://earth.google.fr/>
- Mesurim Pro : http://svt.ac-amiens.fr/archives_svt/info/logiciels/Mesurim2/Index.htm

Productions multimédias pour l'enseignement des SVT par **Philippe Cosentino**



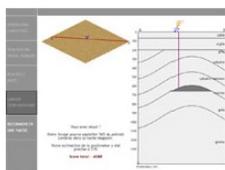
Profil crustal



Leuco War, serious game sur la réponse immunitaire



Phalènes!



Derrick, devenez le roi du pétrole

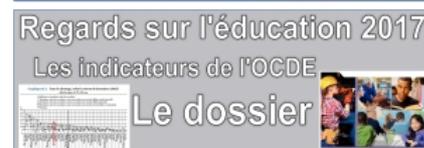


Sim'agro



Dérive génétique (version HTML5)

<http://philippe.cosentino.free.fr/productions/>



Révisions en vidéos

Stéphanie Dalaine enseignante en SVT propose une série de vidéos résumant les notions abordées au lycée.

<https://www.youtube.com/user/lesbonsprofs/videos>

Le corpus humain avec **Corpus** : animation, scientifiques, expériences

<https://www.reseau-canope.fr/corpus/>

ORGANISATION DE L'ÉPREUVE ANTICIPÉE EN 1ÈRE L/ES :



Dates des épreuves 2015

[http://www.education.gouv.fr/cid87839/bac-2015-les-dates-des-epreuve\[... \]](http://www.education.gouv.fr/cid87839/bac-2015-les-dates-des-epreuve[...])

Épreuve écrite anticipée

Durée 1 h 30

L'épreuve permet d'évaluer les connaissances des candidats, leur capacité à les utiliser en situation, ainsi que leur capacité à exploiter des documents et à argumenter.

La mobilisation des connaissances et la mise en œuvre d'un raisonnement critique reposent sur des questions scientifiques en relation avec la vie courante ou avec une question sociétale.

L'épreuve comprend trois parties. Deux parties ne peuvent pas concerner le même thème.

Partie 1 portant sur l'un des deux thèmes communs aux sciences de la vie et de la Terre et aux sciences physiques et chimiques : « Représentation visuelle » ou « Nourrir l'humanité »

L'évaluation porte sur les acquis de ces deux disciplines. Cette partie est notée sur 8 points.

L'élève doit présenter une argumentation scientifique portant sur des questions de société, sur les avantages et limites des avancées scientifiques et technologiques ou sur des problématiques de santé ou de développement durable. Il fait preuve d'esprit critique. Dans ce cadre, il est amené à mobiliser ses connaissances.

Cette réflexion prend la forme d'un commentaire rédigé et s'appuie sur un à trois documents, supports du questionnement et de la construction des éléments de réponse. Ces documents présentent des données scientifiques et/ou relatives à des faits d'actualité.

Partie 2 portant sur l'un des deux thèmes suivants :

- Le thème spécifique aux sciences physiques et chimiques, « Le défi énergétique ».
- Le thème commun aux sciences de la vie et de la Terre et aux sciences physiques et chimiques qui n'a pas fait l'objet de la question de la première partie.

L'évaluation porte sur les acquis de sciences physiques et chimiques. Cette partie est notée sur 6 points.

Partie 3 portant sur l'un des deux thèmes suivants :

- Le thème spécifique des sciences de la vie et de la Terre, « Féminin/masculin ».
- Le thème commun aux sciences de la vie et de la Terre et aux sciences physiques et chimiques qui n'a pas fait l'objet de la question des deux précédentes parties.

L'évaluation porte sur les acquis des sciences de la vie et de la Terre. Cette partie est notée sur 6 points.

Pour chacune des parties 2 et 3, le sujet peut s'appuyer sur des documents ou non. Le questionnement peut être ouvert et demander une réponse rédigée ou prendre la forme d'un questionnaire à choix multiple (dans ce cas chaque question est proposée avec au moins une réponse juste). Quelle que soit la forme adoptée, l'évaluation peut porter sur les connaissances et/ou leur utilisation ainsi que sur la mise en œuvre d'un raisonnement.

Lien vers le BO :

<http://www.education.gouv.fr/cid55802/mene1105935n.html>

ÉPREUVE DE SVT EN TERMINALE S :

Durée : 3 h 30

Notée sur 16 points

Cette épreuve a pour objectif de valider la maîtrise des compétences acquises dans le cadre du programme de la classe de terminale.

Les connaissances et capacités mobilisées dans les programmes des classes antérieures à la classe de terminale ne constituent pas le support principal des sujets composant l'épreuve ; certains sujets peuvent toutefois conduire les candidats à les mobiliser.

L'ensemble de l'épreuve écrite s'appuie sur la totalité du programme. Elle est constituée de deux parties, la seconde étant composée de deux exercices distincts.

Partie 1 : Cette partie permet d'évaluer la maîtrise par le candidat des connaissances acquises. Le questionnement peut se présenter sous forme de question de synthèse et/ou de QCM. Il prend éventuellement appui sur un ou plusieurs documents.

Cette partie est notée sur 8 points.



Partie 2 : Cette seconde partie de l'épreuve écrite permet d'évaluer la pratique du raisonnement scientifique et de l'argumentation. Elle est subdivisée en deux exercices :

- Le premier exercice permet d'évaluer la capacité du candidat à raisonner dans le cadre d'un problème scientifique proposé par le sujet, en s'appuyant sur l'exploitation d'un nombre réduit de documents. Le questionnement peut être formulé de façon ouverte ou sous forme de QCM.

Ce premier exercice est noté sur 3 points.

- Le second exercice permet d'évaluer la capacité du candidat à pratiquer une démarche scientifique dans le cadre d'un problème scientifique à partir de l'exploitation d'un ensemble de documents et en mobilisant ses connaissances. Le questionnement amène le candidat à choisir et exposer sa démarche personnelle, à élaborer son argumentation et à proposer une conclusion.

Ce second exercice est noté sur 5 points.

Pour les candidats qui n'ont suivi que l'enseignement obligatoire, le second exercice de la seconde partie de l'épreuve peut porter ou non sur la même partie du programme que le premier exercice. Pour les candidats ayant choisi la spécialité sciences de la vie et de la Terre, cet exercice porte sur l'un des thèmes du programme de spécialité.

Deuxième partie :

épreuve pratique d'évaluation des compétences expérimentales

Durée : 1 heure

Notée sur 4 points

Le calcul de la note se fait sur 20 points, puis elle sera divisée par 5 avant d'être ajoutée à celle obtenue à l'écrit.

L'évaluation des compétences expérimentales a lieu dans le courant du troisième trimestre, dans le cadre habituel de formation de l'élève.

Dans la banque nationale des situations d'évaluation, 25 situations seront retenues et publiées au début du troisième trimestre. Les situations d'évaluation seront ensuite choisies par l'établissement parmi les 25 retenues pour la session, en fonction des équipements disponibles dans les lycées et des apprentissages effectués par les élèves.

Le jour de l'évaluation, les élèves tirent au sort une situation d'évaluation parmi celles retenues par l'établissement.

Les élèves ayant choisi l'enseignement de spécialité peuvent avoir à réaliser une activité spécifique de l'enseignement de spécialité ou bien une activité appartenant à une partie du programme du tronc commun.

Deux professeurs examinateurs sont présents dans la salle où a lieu l'évaluation. Un examinateur évalue au maximum quatre élèves. Dans la mesure du possible, celui-ci n'évalue pas ses propres élèves.

Les professeurs examinateurs disposent d'une grille d'observation au nom de chaque candidat. Cette grille sert de support à l'évaluation du candidat ; elle porte la note qui lui est attribuée sur 20 points et, éventuellement, un commentaire qualitatif.

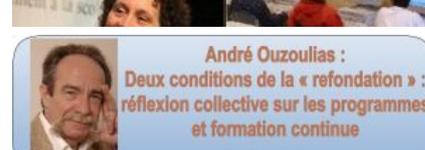
La note est ensuite divisée par 5 et arrondie au demi-point le plus proche.

Lien vers le BO :

http://www.education.gouv.fr/pid25535/bulletin_officiel.html?cid_bo=57490

Par Julien Cabioch

Par Julien Cabioch , le lundi 11 mai 2015.



The image shows a vertical stack of five promotional banners for 'le café pédagogique'.
1. Top banner: 'Soutenez le Café !' with the text 'Votre adhésion à notre projet nous est indispensable !'. It features a small video thumbnail on the left and a photo of people on the right.
2. Second banner: 'Les interviews de G. Longhi' with a row of seven small portrait photos of various people.
3. Third banner: 'Les chroniques numériques de Bruno Devauchelle' with a photo of a person at a computer on the left and a portrait of Bruno Devauchelle on the right.
4. Fourth banner: 'Retrouvez un ancien Expresso' with four small icons of coffee cups in the corners.
5. Bottom banner: 'le café pédagogique sur facebook' with the Facebook logo.

[Qui sommes-nous ?](#) [Nous contacter](#) [Charte](#) [Soutenir le Café](#) [S'abonner](#) 

Copyright © 2018 Tous Droits Réservés