

Nom d'utilisateur :

Mot de Passe :

[Pas encore inscrit?](#) [Mot de passe oublié?](#)[Envoyer](#)[L'enseignant](#)[Le système](#)[La recherche](#)[La classe](#)[L'élève](#)[L'agenda](#)[Les Blogs](#)[Accueil](#) > [L'expresso](#)

L'EXPRESSO

[Voir le forum](#) | [Réagir sur le forum](#) | [Imprimer](#) | [Télécharger](#)

Lénaig Maudet : Des éco défis pour stimuler les élèves

Comment mettre au défi ses élèves d'agir sur leur environnement ? Lénaig Maudet, professeur de SVT au collège Quéral de Pontchâteau (44) a choisi un jeu en ligne qui transforme les classes en ligue. Les collégiens doivent réaliser par classe le maximum de défis pour engranger des points comptabilisés pendant 3 semaines. Journée du pull, végétalisation du collège, moins de viande au self et plogging en EPS, les idées (à mettre en œuvre !) ne manquent pas chez les élèves. Le projet a servi de sujet d'oral du brevet des collèges dans le parcours citoyen. L'enseignante nous livre ici ses conseils pour mener à bien ce jeu avec plusieurs classes à la fois.

Pourquoi ces éco-défis ?

Le jeu en ligne Ma Petite Planète est une partie d'un projet de développement durable mené depuis 8 ans au collège. La problématique du projet que l'on mène depuis ces 8 années se résume ainsi « Comment puis-je agir ici et maintenant pour préserver mon environnement et mes ressources pour demain ? ». Dans le cadre sanitaire actuel, il paraît important de nous centrer sur le collège alors que d'ordinaire, nous faisons appel à des intervenants et à des sorties. Ce jeu permet de mobiliser un maximum d'élèves et d'instaurer une ambiance très positive au collège en ces temps de pandémie.

Partenaires

Participez au concours
"Qu'est-ce qu'un livre ?"
avec le Café, le SNUipp-FSU, la BNF,
la Ligue de l'enseignement
et des éditeurs



le cnam
Cnesco
Centre national d'étude des systèmes scolaires

13èmes
Pour que la maternelle
rencontres
fasse école
nationales

GF GROUPE
FRANÇAIS
D'ÉDUCATION
NOUVELLE
Explorer et développer
le pouvoir du langage
dès l'école maternelle

[Fil Twitter](#)



Comment ont réagi vos élèves ? Qu'ont-ils fait ?

Les élèves ont été très enthousiastes, ils ont été partants tout de suite. Ce qui est très intéressant dans ce genre de projet, c'est de découvrir d'autres facettes de nos élèves, notamment de ceux qui sont souvent plus réservés ou de ceux qui sont en échec scolaire. Ils montrent des compétences que l'on ne soupçonne pas. Ils ont réalisé des écodéfis touchant surtout à leurs habitudes de consommation.

A chaque fois, on menait une réflexion en classe de l'impact de ces gestes sur l'environnement et ses ressources. Par exemple :

Quel est l'intérêt de réduire sa consommation de viande ? Ils ont réalisé des défis comme manger végétarien pendant une semaine. Ils ont suggéré au principal des actions à mettre en place pour que le collège devienne plus écologique : un repas végétarien par semaine à la cantine, baisser d'un degré le chauffage l'hiver en faisant une journée du pull, végétaliser le collège etc.

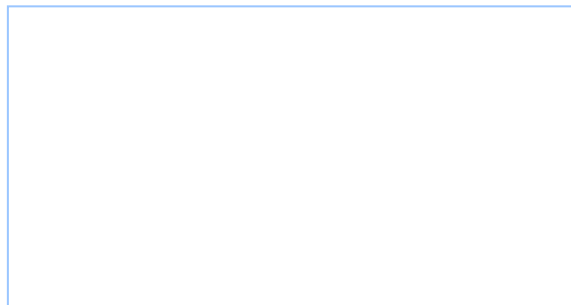
Ils ont fait des courses en ramassant des déchets en EPS mais aussi chez eux (plogging). Ils ont planté des végétaux au collège, imaginer un aménagement végétal autour des bancs du collège qui sont en plein soleil pour apporter de l'ombre. Ils ont fait des gouters maison sans déchets. Ils n'utilisent plus de bouteille en plastique pour boire ...

En quoi ce projet est-il aussi artistique ?

Les élèves ont réalisé des affiches de sensibilisation, des poèmes, des chansons autour du développement durable. En allemand, ils ont peint des abris à insectes et construit une jardinière qui maintenant habille une partie du collège. En EPS, ils ont fait une chorégraphie sur le titre « respire ». D'autres élèves ont aussi fait du landart.

Quel est l'apport de l'association Ma petite planète (MPP) ?

Ce sont eux qui sont à l'initiative de ce jeu ! J'ai suivi une formation en ligne avec eux ainsi que mes collègues partants pour encadrer une ligue (une classe). En effet, pour compter les points



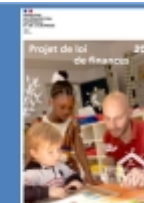
Nos annonces

Regards sur l'éducation 2022

Les indicateurs de l'OCDE



Budget 2023



Pap Ndiaye : le dossier



Sujets 2022 Bac Brevet CAP



des écodéfis par les élèves, il fallait des professeurs référents qui s'engagent à suivre une classe. Chaque classe (ligue) comptait 5 à 6 équipes de 5 élèves. Chaque soir pendant 3 semaines, les élèves envoyaient des preuves de défis (photos ou autre) à leur prof référent pour prouver la réalisation de ces défis. Il fallait donc une organisation dont je me suis chargée (formation de mes collègues, création de l'espace de travail, alimentation de l'espace de travail avec des preuves de défis pour motiver les élèves etc.)

MPP a aussi une plate forme sur slack très pratique où on pouvait envoyer toutes nos questions, envoyer des photos des défis et partager ainsi avec tous les établissements participants. Le googlesheet fourni par MPP permettait de remplir facilement les points par équipe et de savoir où chaque classe en était dans le classement national. Très bonne organisation de MPP !

Des conseils à donner pour des enseignants qui souhaitent aussi mobiliser plusieurs classes ?

Ils doivent motiver leurs collègues ! Car il faut un prof référent par classe, sinon c'est trop lourd à gérer. J'ai géré ma classe ainsi qu'une équipe profs. J'ai supervisé tout le jeu. Cela m'a demandé beaucoup de travail, mais ça valait le coup ! Beaucoup de collègues étaient emballés par le projet, j'ai eu de la chance.

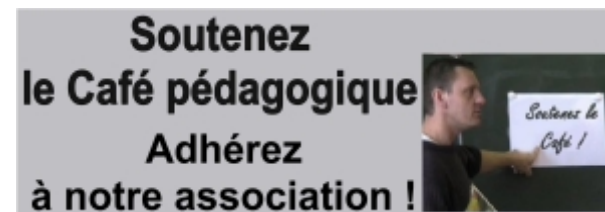
Il faut un bon espace commun. MPP suggère des applis sur téléphone, mais avec nos collégiens, ce n'est pas possible. Nous avons autorisé le téléphone portable pour prendre des photos des défis faits au collège, et ça s'est bien passé.

Un espace de travail sur elyco a été l'idéal pour nous. Il a fallu convaincre les collègues un peu récalcitrants à cet outil, mais finalement, les élèves comme les enseignants se sont bien appropriés cet espace de travail. En étant prof de SVT, j'ai beaucoup de classes, ce qui est un avantage, car j'ai pu mobiliser un maximum d'élèves en leur en parlant en cours.

Propos recueillis par Julien Cabioch

[Extraits du projet](#)

[MaPetitePlanète](#)



Dans le Café

[13 ressources pour la transition écologique](#)

[Justine Renard : L'environnement oublié des nouveaux programmes de SVT ?](#)

[Lucie Jallais : Des éco-projets en SVT](#)

Par fjarraud , le mardi 15 juin 2021.

Archives de l'expresso

[Voir le forum](#) | [Réagir sur le forum](#) | [Imprimer](#) | [Télécharger](#) |

Commentaires

Vous devez être authentifié pour publier un commentaire.



Tribune :
Des hauts fonctionnaires
du ministère dénoncent
le projet réactionnaire
de JM Blanquer



L'École d'après...



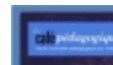
COVID 19
Actualités
Ressources
En débat



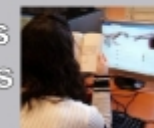
Réforme des retraites :
le dossier



**11e Forum des
Enseignants Innovants
Paris
Décembre 2019**



PISA 2018
Les analyses
Les réactions



TALIS 2018

Le dossier du Café
sur l'enquête
de l'OCDE

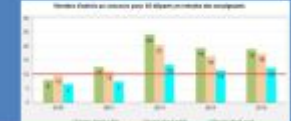


MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE ET
DE LA RECHERCHE

CNESCO
conseil national
d'évaluation
du système scolaire

**Cnesco : Conférence de consensus
sur l'enseignement des langues
13-14 mars 2019**

Métier enseignant



La loi Blanquer



Réforme territoriale



Nouveaux
programmes
et repères annuels



Réforme du lycée professionnel



Réforme des lycées et du bac



Réforme de l'éducation prioritaire



Violence scolaire



Écrire et rédiger

Conférence de consensus

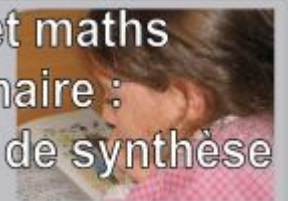
CNESCO

IFÉ

14-15 mars 2018



Lecture et maths
au primaire :
notre dossier de synthèse



Lecture :
Le choc PIRLS
L'enquête de 2016



Les révélations de
Pierre Yves Duwoye



Décrochage :
Les plans
les analyses
les actions



**Big Data
et éducation**

Campus Européen d'été
de l'Université de Poitiers



2015 :
les attentats.
Comment en parler ?



Evaluation : 2013-2015
Décisions et débats



cnesco
conseil national
de l'évaluation
du système scolaire



Grande pauvreté et réussite scolaire

Le choix de la solidarité pour la réussite de tous

David Foray, Institut
Henri Poincaré de l'Université de la Sorbonne nouvelle
Université Paris Sorbonne - Paris 4

2011

Handwritten notes on a chalkboard:

- 1. $\frac{1}{2}$ of the class are boys.
- 2. $\frac{1}{4}$ of the class are girls.
- 3. $\frac{1}{8}$ of the class are teachers.



Pour une Ecole
de la Fraternité



La chronique de Véronique Soulé





Qui sommes-nous ? Nous contacter Charte Soutenir le Café S'abonner 

Copyright © 2022 Tous Droits Réservés