

Nom d'utilisateur :

Mot de Passe :

Pas encore inscrit? Mot de passe oublié?

Envoyer

L'enseignant

Le système

La recherche

La classe

L'élève

L'agenda

Les Blogs

Accueil > L'expresso

L'EXPRESSO

Voir le forum | Réagir sur le forum | Imprimer | Télécharger

SVT : A Saint Pierre du Mont, les collégiens préparent l'enquête des écoliers

Au collège Lubet-Barbon à Saint-Pierre-du-Mont (40), quatre enseignants travaillent ensemble sur un projet d'enquête scientifique. De la scène de crime à l'analyse d'indices, les CM2 mènent des investigations conçues par les élèves de 4èmes. Comment s'élabore cette liaison école-collège ? Quelles manipulations scientifiques sont proposées aux écoliers ? Rencontre avec Sandrine Aguera, professeur de Physique-Chimie, Virginie De Sousa, professeur des écoles et enseignante de SVT en SEGPA, Jean Marc Dossu et Christelle Saboureau, professeurs de SVT.

Quel est votre projet « enquête scientifique » mené par vos élèves de 4ème pour des CM2 ?



Le projet les experts Lubet 40 est un projet mené par l'équipe des enseignants scientifiques du collège depuis 2009. Les élèves de 4ème volontaires préparent pendant l'heure de l'AP pendant environ 10 semaines des manipulations scientifiques permettant d'analyser les indices trouvés sur une scène de crime dans une enquête policière.

Les élèves de CM2 de trois écoles primaires accompagnés par des élèves de 4ème viennent mi-décembre le jour de la fête de la science résoudre cette enquête policière en regardant la scène de crime et en circulant dans les différents postes tenus par d'autres

élèves de 4e de façon à trouver le ou la coupable.

Quelles sont les manipulations scientifiques mises en œuvre pour résoudre l'enquête ?

Plusieurs manipulations scientifiques sont proposées : détermination du groupe sanguin, est-ce que le sang appartient à un individu malade (drépanocytose), mise en évidence des traces de sang nettoyées (luminol). Le liquide inconnu contient-il de l'alcool ? Détermination du taux d'alcool dans le sang et découvrir les effets de l'alcool sur l'Homme ? D'où proviennent les grains de sable ? Enfin, les collégiens réalisent des relevés d'empreintes digitales sur le verre et font des analyses d'empreintes digitales relevées sur le verre et sur la flasque.

Vous abordez plusieurs points du programme au cours de votre atelier enquête : effets de l'alcool, maladies génétiques, immunologie. Comment se prépare en amont votre atelier ?

En fin d'année scolaire : les professeurs et l'agent impliqués dans le projet élaborent le scénario de l'enquête à résoudre. Le scénario et les manipulations changent chaque année. En début d'année scolaire : pendant 2 semaines, les professeurs peaufinent le scénario et rédigent les dépositions des suspects ; un casting est lancé dans le collège ; la scène de crime est installée, photographiée + réalisation d'un montage vidéo et nous faisons une présentation du projet aux élèves de 4e + inscription des élèves volontaires

Le travail avec les élèves est étalé sur 10 séances. Lors de la première séance, les élèves doivent faire la liste des indices relevés sur cette scène de crime et réfléchir à la manière dont un policier scientifique pourrait analyser chaque indice. Puis lors de la deuxième séance, les élèves constituent leur groupe de travail et listent 3 manipulations qu'ils souhaiteraient faire en les classant par ordre de préférence. Les professeurs attribuent ensuite une manipulation à chaque groupe en tenant compte de leurs vœux mais aussi de la difficulté de la manipulation.

C'est une première entrée au collège pour ces élèves de primaire. Que font les CM2 au cours de leur enquête ?

En direct du forum

Maths à l'école : Ceux qui travaillent vraiment...

- Il est dommage que le titre ne soit pas un peu plus long : Maths à l'école : Ceux qui travaillent vraiment... ENSEMBLE ACE-Arithmécologie est surtout un dispositif coopératif. Professeurs des écoles, formateurs et chercheurs y travaillent ensemble...

Maths à l'école : Ceux qui travaillent vraiment...

- Je travaille avec les chercheurs de l'équipe ACE depuis 5 ans, j'ai participé à l'écriture de la progression avec eux et d'autres professeurs. Ce que j'observe chez mes élèves c'est un rapport aux mathématiques différent : ils...

Le Forum "L'expresso"

Partenaires

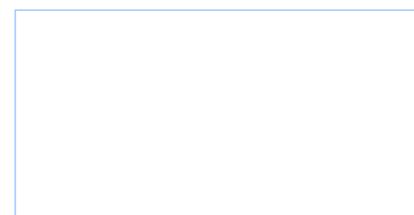
onisep.fr
07 mars (14h-15h)
Tchat
Les métiers de la documentation

CHAT LIVE
DROGUE ET ALCOOL
Retrouvez les réponses

Participez au concours "Vivez le paysage !"

www.onisep.fr

Fil Twitter



Nos annonces

Lycée professionnel et apprentissage
Le dossier

Les CM2 ont un questionnaire à remplir. Ils participent à certaines manipulations : en quasi-totalité, par exemple réaliser un relevé d'empreintes digitales (excepté le dépôt de poudre à empreintes) ou suivre un parcours avec des lunettes simulant les effets de l'alcool ou en partie : par exemple déterminer un groupe sanguin, observer au microscope.

Il existe aussi un temps de réflexion durant lequel les élèves doivent travailler sur les dépositions des suspects, sur le rapport d'autopsie ou sur les documents écrits relevés sur la scène de crime (e-mails, messages).

Comment vos élèves de 4ème perçoivent-ils les CM2 ? Quels retours avez-vous des collégiens ?

Concernant le projet les élèves de 4ème pensent que le projet était intéressant et amusant, que le projet était intéressant pour faire apprendre des connaissances aux plus petits et aux plus grands. « J'ai appris beaucoup de choses en allant essayer les autres activités et la mienne. » dit un élève. « J'ai adoré ce projet car j'adore tout ce qui est scientifique. Et le fait de recevoir des CM2 c'était génial car nous avons pu leur apprendre des choses et la plupart étaient très intéressés » affirme un autre élève.

Concernant leur perception des CM2, les collégiens ont trouvé les CM2 calmes et attentifs. « Ils se sont bien intégrés et ils ont bien travaillé. » précise un 4ème. Le projet a dû beaucoup plaire et intéresser.

Pensez-vous poursuivre votre travail l'an prochain ? Sous quelle forme ?

Actuellement, le projet se fait dans le cadre de l'aide personnalisée, aide qui s'ajoute à l'horaire de 1,5h de SVT ou de physique chimie hebdomadaire en 4ème. La réforme du collège incluant l'AP dans les horaires d'enseignement, imposant que les EPI et l'AP traitent de points du programme ; et les notions abordées dans notre projet ne portant que sur une toute petite partie des programmes de SVT et de physique chimie, il nous est impossible de reconduire le projet tel qu'il a été conçu.

De plus, la mise en place des programmes sur 4 années ainsi que l'appropriation de la nouvelle épreuve de sciences au DNB ne nous laissent guère de temps libre.

Le projet sera peut être relancé ultérieurement tel quel au niveau 4ème s'il peut être mené sous forme d'atelier en dehors des cours et s'il peut être financé ou d'une autre façon au niveau 6ème tout en sachant que l'état d'esprit sera différent : moins d'exigence au niveau scientifique et perte de la relation « grand frère-petit frère » qui plait tant aux CM2 et aux 4èmes.

Propos recueillis par Julien Cabioch

Par fjarraud , le mardi 22 mars 2016.

Archives de l'expresso

[Voir le forum](#) | [Réagir sur le forum](#) | [Imprimer](#) | [Télécharger](#) |

Commentaires

Vous devez être authentifié pour publier un commentaire.

Lecture et maths
au primaire :
notre dossier de synthèse

Le café pédagogique En partenariat avec  **FORUM**
des Enseignants
INNOVANTS
10e Forum des
Enseignants Innovants
Paris
Février 2018

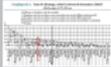
Réforme du bac
et du lycée :
le dossier

Lecture :
Le choc PIRLS
L'enquête de 2016

17ème Université
d'automne
du SNUIPP-FSU
20, 21 et 22 octobre 2017 

Masculin
et
féminin :
le manifeste 

La rentrée de J.-M. Blanquer :
Budget 2018 

Regards sur l'éducation 2017
Les indicateurs de l'OCDE
Le dossier 

 **CLICx à Ludovia**
du 22 au 24 août,
avec le Café pédagogique

Jean-Michel Blanquer
Ministre de
l'Éducation Nationale 

Les révélations de
Pierre Yves Duwoye 

BAC - BREVET 2017


Un espace de partage entre chercheurs et enseignants
écriTech'8
Numérique et savoirs : s'approprier, scénariser
et co-construire
5-8
2017
Le reportage du Café 

Le palmarès des lycées du Café pédagogique 2017

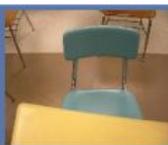


PISA 2015 - TIMSS

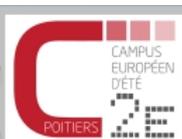
Les analyses



Décrochage :
Les plans
les analyses
les actions



Big Data
et éducation



Education prioritaire



Lettre ouverte
aux jeunes enseignants
de la génération Facebook
(et aux autres)
Par J.-M. Le Baut

Plan numérique :
Analyses
et état des lieux

Scolariser
les moins de
trois ans

2015 :
les attentats.
Comment en parler ?

Evaluation : 2013-2015
Décisions et débats

PISA :
Les élèves et le numérique
septembre 2015

Mixité sociale à l'École :
le colloque du Cnesco
5-6 juin 2015

L'École et la grande pauvreté



Grande pauvreté et réussite scolaire
La chute de la solidarité pour la réussite de tous

Nouveaux programmes de l'école et du collège



Réforme du collège



Pour une École de la Fraternité



La chronique de **Véronique Soulé**



Comment changer l'École ?



Conférence de consensus sur le **Redoublement**



unesco
conseil national de l'évaluation du système scolaire

Notre dossier Réinventer l'École avec le numérique ?



Notre dossier Maternelle : La consultation



Le **Café à domicile**
Je m'abonne



Les Chroniques de **Philippe Meirieu**



Suivez l'actualité de l'éducation en temps réel...



Dossier : Le bien-être à l'école



The image shows a vertical stack of six promotional banners for 'Le Café Pédagogique':

- Top banner:** Features a portrait of André Ouzoulias and the text: "André Ouzoulias : Deux conditions de la « refondation » : réflexion collective sur les programmes et formation continue".
- Second banner:** Features a portrait of a man and the text: "Soutenez le Café ! Votre adhésion à notre projet nous est indispensable !".
- Third banner:** Features a collage of portraits and the text: "Les interviews de G. Longhi".
- Fourth banner:** Features a portrait of Bruno Devauchelle and the text: "Les chroniques numériques de Bruno Devauchelle".
- Fifth banner:** Features icons of coffee cups and the text: "Retrouvez un ancien Espresso".
- Bottom banner:** A dark blue banner with the text: "Le café pédagogique sur facebook".

[Qui sommes-nous ?](#) [Nous contacter](#) [Charte](#) [Soutenir le Café](#) [S'abonner](#) 

Copyright © 2018 Tous Droits Réservés