

Nom d'utilisateur :

Mot de Passe :

Pas encore inscrit? Mot de passe oublié?

Envoyer

L'enseignant

Le système

La recherche

La classe

L'élève

L'agenda

Les Blogs

Accueil > L'expresso

L'EXPRESSO

Voir le forum | Réagir sur le forum | Imprimer | Télécharger

SVT : Le projet des Sentinelles du Climat

Comment profiter d'une conférence internationale pour mobiliser ses élèves ? Gwénaëlle Paugam-Kervella, professeure de SVT au lycée franco-péruvien de Lima, a mené un vaste projet « Les Sentinelles du climat ». Rencontre avec cette enseignante passionnée.

Qu'est ce qu'une « sentinelle du climat » ? Pouvez-vous nous décrire le projet en quelques mots.



Le projet COP20 ainsi que la sensibilisation au changement climatique ont été les fils directeurs d'un grand nombre d'activités durant toute l'année scolaire 2014 au lycée franco péruvien de Lima. L'objectif était de sensibiliser tous les élèves du lycée (primaire, collège et lycée) à la problématique du changement climatique dans le cadre de la COP20 qui s'est tenue à Lima du 1er au 12 décembre 2014, au travers d'activités pédagogiques.

Notre ambition était ainsi de permettre à quelques élèves du lycée d'assister aux négociations dont le site était justement voisin du lycée. En effet, l'idée était d'envoyer, sur le site officiel, des élèves « émissaires » en quelque sorte, dont la mission aurait été de retransmettre à la communauté toute entière, l'avancée des négociations.

Nous avons alors imaginé la constitution d'équipes d'élèves « émissaires » pour la COP20, équipes que nous avons nommées « Sentinelles du climat ». Chaque équipe serait donc constituée d'un élève « expert scientifique », d'un « expert traducteur », d'un « expert rédacteur », d'un « expert reporter », d'un « expert infographie » et d'un « expert coordonnateur ».

L'expert scientifique était à même de comprendre les données scientifiques exposées, le rédacteur avait pour rôle de rédiger une synthèse de la présentation sous contrôle de l'expert scientifique. Le traducteur mettait en forme en anglais et en espagnol la synthèse rédigée par le rédacteur, le reporter était chargé de prendre des photos, des vidéos ou d'assurer des interviews, l'expert infographie avait pour rôle de mettre en ligne articles et images sur le Blog créé à cet effet. Enfin, le fonctionnement de l'équipe était sous le contrôle d'un élève coordonnateur. Le recrutement de ces élèves Sentinelles s'est donc réalisé au travers d'un concours de sélection, devant jury constitué de collègues de différentes disciplines. Nous avons ainsi formé 3 équipes de 6 élèves sélectionnés entre les classes de 5ème et 4ème (Reporters), 3ème (traducteurs et rédacteurs), 2nde (scientifiques, coordonnateurs et infographie).

Quelles sont les actions concrètes menées par les lycéens ? Les principaux aspects motivants pour les élèves ?

Les Sentinelles ont assisté à un symposium scientifique préparatoire à la COP et intitulé « Changement climatique et sécurité alimentaire au Pérou: impact, adaptation, résilience ». Les élèves Sentinelles ont ainsi pu mettre en ligne les informations recueillies lors de ce symposium. Ils ont sensibilisé leurs camarades à différents aspects du changement climatique visibles au Pérou. Ils ont également initié une campagne de mise en place d'un tri sélectif des poubelles du lycée et amené à une réflexion dans les classes sur la gestion du papier. Les élèves de 6ème (non retenus pour faire partie d'une équipe Sentinelles car trop jeunes) ont réalisé une opération de sensibilisation à la protection de l'environnement auprès de la population locale (oasis d'Ica, ville située à 300 km au Sud de Lima, lors d'une classe transplantée SVT-Espagnol). Les Sentinelles ont également sensibilisé la communauté scolaire à la protection de l'environnement lors d'un « Marché aux Puces ».

Les élèves de 2nde sont allés enquêter en Amazonie péruvienne au cours d'une classe transplantée SVT-SES sur l'impact du changement climatique dans cet écosystème. Les équipes ont été construites sur le mode des équipes Sentinelles COP20. A leur retour, ils ont réalisé des reportages vidéo de grande qualité et les meilleurs ont été primés ! (mis en ligne sur le Blog). La motivation des élèves a été immédiate, les élèves trouvant dans leur quotidien,

En direct du forum

[Maths à l'école : Ceux qui travaillent vraiment...](#)

- Il est dommage que le titre ne soit pas un peu plus long : Maths à l'école : Ceux qui travaillent vraiment... ENSEMBLE ACE-Arithmécologie est surtout un dispositif coopératif. Professeurs des écoles, formateurs et chercheurs y travaillent ensemble...

[Maths à l'école : Ceux qui travaillent vraiment...](#)

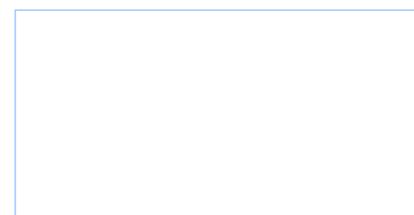
- Je travaille avec les chercheurs de l'équipe ACE depuis 5 ans, j'ai participé à l'écriture de la progression avec eux et d'autres professeurs. Ce que j'observe chez mes élèves c'est un rapport aux mathématiques différent : ils...

[Le Forum "L'expresso"](#)

Partenaires

 www.onisep.fr

Fil Twitter



Nos annonces

grand nombre d'actions à réaliser afin de limiter leur impact sur leur environnement. Lima est une mégalopole très polluée.

Avez-vous des contacts locaux pour appuyer votre projet ? Quels sont les enjeux climatiques au Pérou ?

Nous avons bénéficié de l'aide d'un organisme dépendant du Ministère de l'Environnement péruvien « Pon de Tu Parte », qui a appuyé les campagnes de sensibilisation de la population locale. J'ai également mis en place un cycle d'interventions de scientifiques de l'IRD auprès de nos élèves. Ce fut l'occasion d'échanges de grand intérêt scientifique sur des thèmes portant sur le changement climatique au Pérou mais également une ouverture sur le monde scientifique pour nos élèves. Le Pérou fait partie des pays les plus vulnérables au changement climatique : sécheresses, inondations, maladies nouvelles chez les végétaux, rythmes végétaux perturbés, fonte des glaciers tropicaux...

Vous tenez un blog présentant votre démarche. Les élèves contribuent-ils à sa mise à jour ? Quel contenu visez-vous ?

Le Blog visait lors de la tenue de la COP20 à mettre en ligne chaque jour, l'évolution des négociations. Malheureusement, nous n'avons pas pu obtenir d'accréditations pour le site officiel, mais nos Sentinelles ont eu accès au site public et ont pu mettre en ligne sur le Blog, les informations présentées. Tout au long de l'année, le Blog a recueilli toutes les informations de nature variée (articles de journaux en français, anglais et espagnol, musiques, vidéos, travaux d'élèves etc). Actuellement les Sentinelles sont en vacances et le Blog reprendra son activité à la rentrée de fin février 2015.

Vous avez reçu entre-autre la visite de Jean Jouzel et Ségolène Royal en décembre 2014. Comment a été perçue cette rencontre par les élèves ? Quels ont été les échanges ?

Nous avons organisé une exposition des travaux d'élèves portant sur le changement climatique. Cette exposition s'intitulait « Le changement climatique expliqué à Wayra » (Wayra étant une petite fille de 10 ans vivant sur les bords du Lac Titicaca) et regroupait les travaux de toutes les classes (primaire, collège, lycée). Cette exposition a été mise en place le jour de l'ouverture de la COP, soit le 1er décembre. Il faut rappeler que nous travaillons avec un calendrier hémisphère sud, donc notre année scolaire se termine mi-décembre.

M. Jean Jouzel a donné une conférence devant les élèves de lycée et les Sentinelles au complet et a répondu très gentiment aux questions posées par les élèves. Quant à Mme Ségolène Royal, notre Ministre a été très attentive aux travaux présentés par les élèves qui s'en sont sentis valorisés, flattés et aussi très fiers de leur travail ! Mme La Ministre a également répondu aux questions préparées par les Sentinelles concernant l'avancée des négociations sur le site voisin ainsi que sur le programme de la transition énergétique. Sa délégation a également activement participé aux interviews.

Parlons de vous, enseignante à l'AEFE, agence pour l'enseignement français à l'étranger. De la Réunion à Tripoli en Libye, vous êtes maintenant dans un lycée franco-péruvien. Quelles différences voyez-vous sur l'appréciation des SVT à travers le monde ? Est-ce une approche universelle ?

La démarche d'investigation et maintenant l'enseignement par tâches complexes font que, à mon avis, l'approche est identique quelque soit le pays ou le continent dans lequel le lycée français est implanté. Le réel défi pour un enseignant de SVT est la nécessaire contextualisation de son enseignement. La richesse des établissements du réseau AEFE est entre autre, la nécessaire ouverture sur le milieu local, source inépuisable pour un professeur de SVT ! Je suis consciente de la chance que j'ai eu de travailler en Libye puis au Pérou, et enseigner dans ces lycées biculturels et binationaux m'a toujours amené à chercher dans l'environnement local les exemples pour construire mon enseignement. Ces établissements d'excellence proposent un enseignement conforme à l'exigence des programmes de l'Éducation nationale française et sont porteurs de valeurs universelles – tolérance, humanisme, égalité des chances, curiosité intellectuelle, promotion de l'esprit critique...- ils sont nécessairement ouverts sur le milieu local. Je remercie ici chaleureusement, mes élèves de Tripoli et de Lima qui ont toujours participé avec enthousiasme aux activités de découverte et d'ouverture.

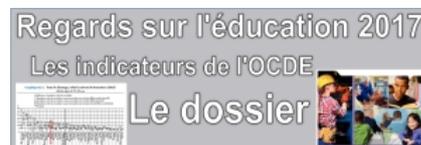
Propos recueillis par Julien Cabioch

[Les Sentinelles du Climat le Blog](#)
[Article sur le site de l'AEFE](#)

Par fjarraud , le mardi 10 février 2015.

[Archives de l'expresso](#)

<http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2015/02/10022015Article635591513164591510.aspx>



[Voir le forum](#) | [Réagir sur le forum](#) | [Imprimer](#) | [Télécharger](#) |

Commentaires

Vous devez être authentifié pour publier un commentaire.

Le palmarès des lycées du Café pédagogique 2017



PISA 2015 - TIMSS

Les analyses



Décrochage :
Les plans
les analyses
les actions



Big Data
et éducation

Campus Européen d'été
de l'Université de Poitiers



Education prioritaire



Lettre ouverte
aux jeunes enseignants
de la génération Facebook
(et aux autres)



Par J.-M. Le Baut



Plan numérique :
Analyses
et état des lieux



Scolariser
les moins de
trois ans



2015 :
les attentats.
Comment en parler ?



Evaluation : 2013-2015
Décisions et débats



PISA :
Les élèves et le numérique
septembre 2015



Mixité sociale à l'École :
le colloque du Cnesco
5-6 juin 2015



L'École et la grande pauvreté



Grande pauvreté et réussite scolaire
La chute de la solidarité pour la réussite de tous

Nouveaux programmes de l'école et du collège



Réforme du collège



Pour une École de la Fraternité



La chronique de **Véronique Soulé**



Comment changer l'École ?



Conférence de consensus sur le **Redoublement**



unesco
conseil national de l'évaluation du système scolaire

Notre dossier Réinventer l'École avec le numérique ?



Notre dossier Maternelle : La consultation



Le **Café à domicile**
Je m'abonne



Les Chroniques de **Philippe Meirieu**



Suivez l'actualité de l'éducation en temps réel...



Dossier : Le bien-être à l'école



André Ouzoulias :
Deux conditions de la « refondation » :
réflexion collective sur les programmes
et formation continue

Soutenez le Café !
Votre adhésion
à notre projet
nous est indispensable !

Les interviews de G. Longhi

**Les chroniques numériques
de
Bruno Devauchelle**

Retrouvez un
ancien
Expresso

**le café pédagogique sur
facebook**

[Qui sommes-nous ?](#) [Nous contacter](#) [Charte](#) [Soutenir le Café](#) [S'abonner](#) 

Copyright © 2018 Tous Droits Réservés