

Nom d'utilisateur :

Mot de Passe :

Pas encore inscrit? Mot de passe oublié?

Envoyer

L'enseignant

Le système

La recherche

La classe

L'élève

L'agenda

Les Blogs

Accueil > L'expresso

L'EXPRESSO

Voir le forum | Réagir sur le forum | Imprimer | Télécharger

Serge Lacassie : Quand les professeurs rencontrent la science aux Journées de l'APBG

Comment former 350 enseignants de SVT sur des informations scientifiques récentes ? Les journées nationales de l'APBG, l'association des professeurs de SVT, ont lieu du 18 au 20 novembre 2016 à Paris. Avec entre autres Catherine Freyrier et David Pollack de Météo-France, Guillaume Lecointre du Muséum national d'histoire naturelle, ce sont plus de dix scientifiques de renoms attendus à la faculté Paris Descartes. Serge Lacassie, président de l'APBG, répond aux questions du Café Pédagogique, sur l'organisation de ces journées de formation mais aussi sur l'enseignement des sciences en France. Il déplore une omniprésence de l'économie et une faible orientation post-bac vers des études scientifiques.

Les journées nationales ont pour thème « génétique et évolution » d'une part et « ressources et énergie » d'autre part. Pourquoi ces choix ? Comment s'élabore un tel programme ?



Ces choix reposent sur l'actualité scientifique et également sur l'introduction de nouveautés dans les programmes du collège comme la climatologie. L'objectif des Journées Nationales de formation de l'APBG est tout d'abord de proposer une formation continue de haut niveau, en proposant des conférences sur des domaines de recherche récents, et par ailleurs de fournir les informations nécessaires pour la mise en œuvre des nouveaux programmes.

On peut noter plusieurs sujets d'actualité abordés tels que les micro-algues, l'hydrogène natif mais aussi l'endonucléase « crispr cas 9 ». En quoi est-ce important pour un enseignant de SVT de suivre ces conférences portées vers l'avenir ?

A côté de l'enseignement strict des notions inscrites dans les programmes, l'enseignant de SVT est très sollicité : questions d'actualité, sujets de TPE... Notre rôle est aussi de faire passer des informations récentes autour de l'environnement et des problèmes d'effet de serre, d'où les conférences sur la climatologie, l'hydrogène ou les micro-algues. Même chose, pour la génétique, nos élèves posent souvent des questions sur des techniques de biotechnologie pour soigner ou éviter des maladies. Pour pouvoir apporter une réponse argumentée, il faut que l'enseignant de SVT puisse avoir accès à ces informations.

De grands noms de la science viennent rencontrer les enseignants de SVT à Paris. Est-il facile de convaincre ces scientifiques d'intervenir ?

Globalement oui. Ces grands scientifiques sont en général honorés et fiers de pouvoir transmettre leurs travaux à des professeurs du secondaire. C'est important pour eux de présenter le résultat de leurs recherches. Le facteur de refus est essentiellement des problèmes de calendrier, ces chercheurs étant très sollicités par des colloques de recherche.

Quelles sont les autres propositions de l'APBG mises en place tout au long de l'année pour former les enseignants de SVT ?

Les activités de formation de l'APBG se déclinent à 2 niveaux : au niveau national et au niveau académique.

Au niveau national, en plus des Journées Nationales de formation de novembre, il y a le congrès annuel qui est plus une activité naturaliste de terrain. Cette année, le congrès a eu lieu en Guadeloupe et en Martinique durant les vacances de la Toussaint. Au programme, beaucoup de géologie mais aussi de la botanique et de l'ornithologie. Sans oublier les problématiques agricoles, comme la culture de la banane ou de la canne.

En direct du forum

Maths à l'école : Ceux qui travaillent vraiment...

- Il est dommage que le titre ne soit pas un peu plus long : Maths à l'école : Ceux qui travaillent vraiment... ENSEMBLE ACE-Arithmécologie est surtout un dispositif coopératif. Professeurs des écoles, formateurs et chercheurs y travaillent ensemble...

Maths à l'école : Ceux qui travaillent vraiment...

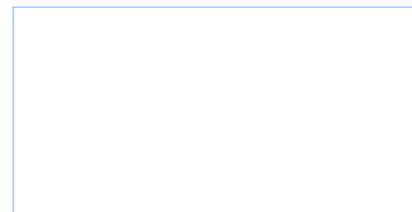
- Je travaille avec les chercheurs de l'équipe ACE depuis 5 ans, j'ai participé à l'écriture de la progression avec eux et d'autres professeurs. Ce que j'observe chez mes élèves c'est un rapport aux mathématiques différent : ils...

Le Forum "L'expresso"

Partenaires

www.onisep.fr

Fil Twitter



Nos annonces

Au niveau académique, les diverses régionales de l'APBG proposent des conférences ou des sorties sur le terrain.

Finalement, combien d'enseignants sont attendus à ces journées nationales ? Plus globalement, que représente l'APBG en 2016 en terme d'adhérents et de représentativité ? Pour quelles activités ?

A ce jour, environ 350 collègues sont inscrits à ces Journées. Nous avons aussi proposé une gratuité d'entrée à nos jeunes futurs collègues en préparation concours.

Même avec une baisse d'adhérents, commune à toutes les associations de spécialistes malheureusement, l'APBG, avec près de 4000 adhérents, reste représentative en particulier au niveau du Ministère de l'Éducation nationale. Nous rencontrons régulièrement les instances ministérielles pour leur faire part de nos propositions et des remontées des collègues.

En avril 2013, vous déclariez au Café Pédagogique que « la défiance envers la science s'insinue dans la société et que les scientifiques ne sont plus écoutés ». Trois ans plus tard et après la mise en place d'une réforme de l'éducation nationale, qu'en est-il ?

Je pense que malheureusement cette affirmation est toujours d'actualité. Notre civilisation actuelle est centrée autour de l'économie. Les économistes sont partout, y compris à des postes clés au Ministère de l'Éducation nationale. La science est souvent pour eux un monde inconnu.

La réforme du lycée n'a pas réglé le problème de la série scientifique. Avec moins d'heures de sciences, elle reste une série d'excellence, mais pas forcément pour une orientation post-bac vers des études scientifiques.

Si les politiques ont rapidement revu les programmes d'histoire-géographie et de sciences économiques et sociales, il y a un refus de prise en compte de nos demandes sur les programmes de SVT. Pourquoi ?

Et le traitement des sciences et de la technologie en 6ème ? L'interdisciplinarité c'est bien, mais pourquoi l'imposer aux domaines des sciences et de la technologie, alors que les autres disciplines ne sont pas touchées ? Pour moi, c'est du dogmatisme de décideurs qui n'écoutent pas les enseignants qui travaillent quotidiennement auprès des jeunes.

Les SVT font souvent la une des médias sur les dissections animales ou autour du genre. Ces emballements médiatiques peuvent engendrer des questions plus ou moins inconfortables aux enseignants de SVT de la part des parents, des élèves ou d'associations. Comment faire face à ces situations ?

Ce sont des questions qui enflamment les médias. Pourtant, si on regarde les programmes, ces points sont à la marge (dissection) voire totalement absents (genre). La solution face aux questions : expliquer. A condition, évidemment, que l'interlocuteur ne soit pas borné et de mauvaise foi, ce qui est souvent le cas.

Le recours sont bien sûr les IA-IPR et l'Inspection Générale. Mais reste à savoir si leurs paroles sont plus écoutées que celles des enseignants de base...

Entretien par Julien Cabioch

[Programme des Journées Nationales de l'APBG](#)

[Les SVT en première ligne de la lutte contre les discriminations](#)

Par fjarraud , le mardi 15 novembre 2016.

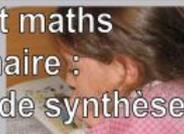
Archives de l'expresso

[Voir le forum](#) | [Réagir sur le forum](#) | [Imprimer](#) | [Télécharger](#) |

Commentaires

Vous devez être authentifié pour publier un commentaire.

Lecture et maths
au primaire :
notre dossier de synthèse



Le café pédagogique En partenariat avec  **FORUM**
des enseignants INNOVANTS
10e Forum des
Enseignants Innovants
Paris
Février 2018

Réforme du bac
et du lycée :
le dossier



Lecture :
Le choc PIRLS
L'enquête de 2016



17ème Université
d'automne
du SNUIPP-FSU
20, 21 et 22 octobre 2017



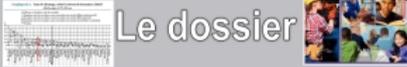
Masculin
et
féminin :
le manifeste



La rentrée de J.-M. Blanquer :
Budget 2018



Regards sur l'éducation 2017
Les indicateurs de l'OCDE
Le dossier



 **CLICx à Ludovia**
du 22 au 24 août,
avec le Café pédagogique

Jean-Michel Blanquer
Ministre de
l'Éducation Nationale



Les révélations de
Pierre Yves Duwoye



BAC - BREVET 2017



Un espace de partage entre chercheurs et enseignants
ÉcriTech'8
Numérique et savoirs : s'approprier, scénariser
et co-construire



Le reportage du Café

Le palmarès des lycées du Café pédagogique 2017

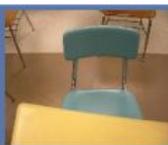


PISA 2015 - TIMSS

Les analyses



Décrochage :
Les plans
les analyses
les actions



Big Data et éducation

Campus Européen d'été de l'Université de Poitiers



Education prioritaire



Lettre ouverte
aux jeunes enseignants
de la génération Facebook
(et aux autres)



Par J.-M. Le Baut



Plan numérique :
Analyses
et état des lieux



Scolariser les moins de trois ans



2015 :
les attentats.
Comment en parler ?



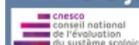
Evaluation : 2013-2015 Décisions et débats



PISA :
Les élèves et le numérique
septembre 2015



Mixité sociale à l'École :
le colloque du Cnesco
5-6 juin 2015



L'Ecole et la grande pauvreté

Grande pauvreté et réussite scolaire
La chute de la solidarité pour la réussite de tous

Nouveaux programmes de l'école et du collège

Réforme du collège

Pour une Ecole de la Fraternité

La chronique de **Véronique Soulé**

Comment changer l'École ?

Conférence de consensus sur le **Redoublement**

unesco
conseil national de l'évaluation du système scolaire

Notre dossier Réinventer l'École avec le numérique ?

Notre dossier Maternelle : La consultation

Le **Café à domicile**
Je m'abonne

Les Chroniques de **Philippe Meirieu**

Suivez l'actualité de l'éducation en temps réel...

Dossier : Le bien-être à l'école

The image shows a vertical stack of six promotional banners for 'Le Café Pédagogique':

- Top banner:** A blue banner featuring a portrait of André Ouzoulias on the left. The text on the right reads: "André Ouzoulias : Deux conditions de la « refondation » : réflexion collective sur les programmes et formation continue".
- Second banner:** An orange banner with the text "Soutenez le Café !" and "Votre adhésion à notre projet nous est indispensable !". It includes small images of people and the 'Le Café Pédagogique' logo.
- Third banner:** A collage of ten small portraits of various people. A blue banner across the middle reads "Les interviews de G. Longhi".
- Fourth banner:** A yellow banner with the text "Les chroniques numériques de Bruno Devauchelle". It features a small image of a person at a computer and another portrait of Bruno Devauchelle.
- Fifth banner:** A blue banner with the text "Retrouvez un ancien Espresso". It includes icons of coffee cups and a person's face.
- Bottom banner:** A large blue banner with the text "Le café pédagogique sur facebook" in white.

[Qui sommes-nous ?](#) [Nous contacter](#) [Charte](#) [Soutenir le Café](#) [S'abonner](#) 

Copyright © 2018 Tous Droits Réservés