

Nom d'utilisateur :

Mot de Passe :

Pas encore inscrit? Mot de passe oublié?

Envoyer

L'enseignant

Le système

La recherche

La classe

L'élève

L'agenda

Les Blogs

Accueil > Le mensuel > L'enseignant > Sciences > SVT

Le mensuel

Yves Hardouin : La géologie de terrain sur YouTube

Comment lire une carte géologique ? Comment distinguer les différents feldspaths sur le terrain ? Quels sont les secrets du grès ? Avec déjà 50 vidéos en ligne, la chaîne GéoLogique d'Yves Hardouin, professeur de SVT à la retraite, propose de nombreuses ressources pour éclairer des notions de géologie. Passionné des roches et d'audiovisuel, Yves Hardouin a organisé ses ressources en playlists à thème : minéraux, temps géologiques, matériel de terrain mais aussi des retransmissions en direct qui permettent des échanges avec les internautes. L'expérience pédagogique de l'enseignant lui permet d'avoir une approche compréhensible pour comprendre plusieurs aspects des sciences de la Terre. L'enseignant voit dans sa chaîne « une bonne école de l'humilité et de la régularité qui nécessite une remise en question permanente des formats de vidéos pour vulgariser au mieux les connaissances apportées ».

Que trouve-t-on sur votre chaîne YouTube ? Avec qui travaillez-vous ?



La chaîne YouTube « GÉO Logique » s'est mise en place le 6 janvier 2020 après 9 mois de réflexion avec Fabrice Redois, géologue et maître de conférences des sciences à l'université d'Angers à partir d'une passion partagée : la géologie.

Les objectifs de la chaîne sont tout d'abord de faire découvrir au plus grand nombre la Géologie de Terrain grâce à deux types de vidéos : des vidéos « Boîte à outils » qui apportent « le solfège » comme par exemple la reconnaissance des 3 catégories de roches, des 3 types de plans géologiques (fracturation, schistosité et de stratification), les mesures de pendage et de direction d'un plan et des vidéos « Sortie Géologique », comme par exemple les sédiments de la Loire, les terrasses alluviales.

L'autre objectif est de créer une communauté de passionnés de géologie permettant des échanges. Pour l'instant plus de 50 vidéos ont été mises en ligne. Elles sont rangées dans 8 playlists

qui vont des minéraux aux temps géologiques en passant par le matériel nécessaire.

Trois vidéos sont mises en ligne en moyenne par mois. Chacune demande en moyenne 50h de travail des ressources de l'écriture jusqu'au montage. Ma deuxième passion est l'audiovisuel depuis plus de 15 ans. Un live de 2h a lieu une fois par mois. Aucune monétisation par l'intermédiaire de publicités avant la vidéo n'est envisagée (même si la chaîne remplit actuellement les critères).

Quels contenus sont exploitables en classe ?

Les vidéos proposées ne sont pas faites spécifiquement pour les lycéens ni en fonction des programmes enseignés. D'autres sites le font déjà. Les enseignants qui veulent exploiter les vidéos doivent « picorer » dans les vidéos existantes. Toutes les vidéos sont chapitrées.

Comment favoriser l'apprentissage des notions sur le terrain ?

L'apprentissage peut se faire par de nombreuses voies d'entrée : par des tutos, par des paradoxes ou des questionnements (ex : pourquoi les minéraux ne sont pas ronds?), par un storytelling, c'est à dire une façon de raconter une histoire en utilisant les ressorts de la dramaturgie. C'est ce que l'on appelle souvent un vlog (ex de vidéo : « Retrouver les traces d'un océan perdu »). Ou encore par la bonne humeur et la connivence entre les « présentateurs ».

En tout cas, la mise en place et le pérennité d'une chaîne YouTube d'éducation est une bonne école de l'humilité et de la régularité qui nécessite une remise en question permanente de ses formats de vidéos pour vulgariser au mieux les connaissances apportées.

Quel regard avez-vous sur les nouveaux programmes de géologie au lycée ?

Si je compare aux sciences économiques et sociales, il y a 2 types de géologie totalement complémentaires : la macro et la micro géologie. Les enseignements proposés en lycée mettent trop l'accent sur la macro géologie (tectonique des plaques) au détriment me semble-t-il de la micro géologie (celle du terrain). Combien de fois mes élèves ont confondu roche et minéral par exemple.

L'apprentissage des notions sur le terrain doit se faire par des sorties en lycée. Même en ville où l'on peut découvrir le patrimoine géologique de la région à l'aide des bâtiments anciens. Nous

Imprimer

Télécharger



Partenaires

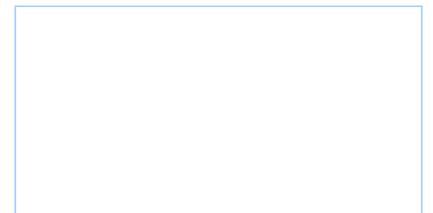
le cnam
Cnesco
Centre national d'étude des systèmes scolaires

Participez au concours
"Quel cirque !"
avec le Café, la BNF, le Snuipp Fsu,
la Ligue de l'enseignement
et des éditeurs

13èmes
Pour que la maternelle
rencontres
l'école
nationale

gf GROUPE
FRANÇAIS
D'ÉDUCATION
NOUVELLE
Explorer et développer
le pouvoir du langage
des École maternelle

Fil Twitter



Nos annonces

Cnesco :
**Gouvernance
des politiques
éducatives**

DU 18 AU 19 NOVEMBRE 2021
**CONFÉRENCE
DE COMPARAISONS
INTERNATIONALES**
GOUVERNANCE DES
POLITIQUES ÉDUCATIVES

Le Café à domicile
Je m'abonne

Soutenez
le Café pédagogique
Adhrez
à notre association !

**Retrouvez un
ancien
Expresso**

**La loi
Rilhac**

avons réalisé une vidéo « Écoutez les murs ». Ces sorties s'accompagnent, c'est vrai, de nombreuses contraintes mais elles me paraissent indispensables.

Un moyen de fédérer autour de ces sorties est peut être de faire de l'interdisciplinarité, par exemple avec l'Histoire pour des sorties en ville ou avec les autres sciences. Pour ma part j'avais mis en place avec le prof de maths et de sciences physiques, une semaine de classe délocalisée à l'Ile de Groix (témoin d'une ancienne subduction) où nous faisons de la datation absolue avec l'apport des maths (fonction exponentielle) l'apport de la physique (loi de désintégration des noyaux instables).

Des ouvrages à proposer ?

J'utilise les Guides géologiques (Itinéraires de randonnées) des Éditions du BRGM, Curiosités géologiques aux mêmes éditions, Promenades géologiques (dans une ville) aux éditions Biotope et Géotourisme également aux éditions Biotope. Sans oublier l'Atlas de géologie et de pétrologie BCPST 1ère et 2ème années Édition Dunod.

Entretien par Julien Cabioch

La chaîne Géo Logique

Dans le Café

Jacques-Marie Bardintzeff : Comment éduquer aux risques géologiques ?

Jacques-Marie Bardintzeff : Casser l'image passéiste de la géologie

La disparition des insectes dans le Blob

Le blob, le magazine de la Cité des sciences, propose une vidéo sur la disparition des insectes. Que savent les chercheurs ? Que proposez-vous ? Trois questions auxquelles Hervé Jactel, directeur de recherche à l'INRA, répond.

<http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2021/03/02032021Article637502651075170942.aspx>

2430 espèces menacées en France selon la Liste rouge

Depuis 2008, 13 842 espèces ont été évaluées en France métropolitaine et en outre-mer, 2 430 espèces sont menacées en France et 187 espèces sont disparues ou éteintes. C'est ce que révèle la "liste rouge" du Comité français de l'UICN, du Muséum national d'Histoire naturelle et de l'Office français de la biodiversité. Ainsi 18% des espèces évaluées en France sont menacées.

<http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2021/03/04032021Article637504394945982590.aspx>

L'enseignement intégré des sciences est moins efficace

"L'enseignement intégré de science et technologie (EIST) en sixième et cinquième favorise le décloisonnement entre disciplines. Il offre aussi un cadre propice à la mise en œuvre de la démarche d'investigation, caractéristique des pratiques scientifiques et technologiques", écrit Eduscol. On savait, depuis Pisa et aussi une évaluation des démarches de La main à la pâte que la démarche d'investigation ne donne pas les résultats attendus. Une nouvelle étude allemande démontre que l'EIST donne de moins bons résultats qu'un enseignement fragmenté des sciences.

<http://www.cafepedagogique.net/LEXPRESSO/Pages/2021/03/23032021Article63752080948533480.aspx>

Dans le Café

Séminaire national à Paris sur l'EIST

http://www.cafepedagogique.net/lemensuel/lenseignant/sciences/svt/Pages/2014/153_Pourleprof.aspx

Par vivelessvt , le mercredi 07 avril 2021.

Archives du mensuel

Budget 2022

Colloque primaire : Le professeur des écoles, un caméléon ?

REGARDS SUR L'ÉDUCATION 2021

Les indicateurs de l'OCDE

Grenelle de l'Éducation

Métier enseignant : revalorisation, statut...

2021 : Les sujets du bac et du Brevet

Réforme de la maternelle

TIMSS 2019

CEDRE 2019

Le scandale Avenir lycéen

Cnesco : Formation des enseignants

L'assassinat de S. Paty

Tribune : Des hauts fonctionnaires du ministère dénoncent le projet réactionnaire de JM Blanquer

L'École d'après...

COVID 19

Actualités
Ressources
En débat

Réforme des retraites : le dossier



11e Forum des Enseignants Innovants Paris Décembre 2019



PISA 2018
Les analyses
Les réactions



TALIS 2018
Le dossier du Café sur l'enquête de l'OCDE



Cnesco : Conférence de consensus sur l'enseignement des langues
13-14 mars 2019



Métier enseignant



La loi Blanquer



Réforme territoriale



Nouveaux programmes et repères annuels



Réforme du lycée professionnel



Réforme des lycées et du bac



Réforme de l'éducation prioritaire



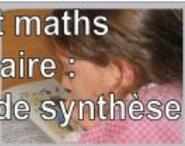
Violence scolaire



Écrire et rédiger
Conférence de consensus
CNESCO
IFÉ
14-15 mars 2018



Lecture et maths
au primaire :
notre dossier de synthèse



Lecture :
Le choc PIRLS
L'enquête de 2016



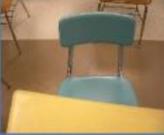
Jean-Michel Blanquer
Ministre de
l'Éducation Nationale



Les révélations de
Pierre Yves Duwoye



Décrochage :
Les plans
les analyses
les actions



Big Data
et éducation

Campus Européen d'été
de l'Université de Poitiers



2015 :
les attentats.
Comment en parler ?

JE SUIS CHARLIE
DOSSIER PÉDAGOGIQUE
13 novembre



Evaluation : 2013-2015
Décisions et débats



Mixité sociale à l'École :
le colloque du Cnesco
5-6 juin 2015

CONFÉRENCE
DE COMPARAISON
INTERNATIONALE
PROGRAMME



L'École
et la grande
pauvreté

Grande pauvreté
et réussite scolaire
Le choix de la solidarité
pour la réussite de tous



Nouveaux programmes
École et Collège
2015



Réforme
du collège



Pour une École de la Fraternité

La chronique de Véronique Soulé

Comment changer l'École ?

Notre dossier Réinventer l'École avec le numérique ?

Notre dossier Maternelle : La consultation

Les Chroniques de Philippe Meirieu

Suivez l'actualité de l'éducation en temps réel...

Dossier : Le bien-être à l'école

Les chroniques numériques de Bruno Devauchelle

Le Café Pédagogique sur facebook

[Qui sommes-nous ?](#) [Nous contacter](#) [Charte](#) [Soutenir le Café](#) [S'abonner](#) 

Copyright © 2021 Tous Droits Réservés